

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ» г. ВОРКУТЫ**

ПРИНЯТА

методическим советом

от 20.05.2019

протокол № 5



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МУДО «ДиДиМ» г. Воркуты

от 20.05.2019 № 546

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТЯТА»**



Направленность:
туристско-краеведческая

Вид деятельности:
туризм и краеведение

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 7 - 10 лет

Автор-составитель:
Зиннатуллина С.А.,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р, подчеркивается ключевая социокультурная роль дополнительного образования в современном обществе, задаются направления необходимых преобразований. «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». В этом контексте особый интерес представляет туристско–краеведческая деятельность, которая рассматривается нами как эффективное средство активизации познания учащимися окружающего мира. Туризм развивается высокими темпами и охватил весь мир. Сегодня туризм возглавляет список важнейших отраслей мировой экономики. Он становится стилем жизни миллионов людей на нашей планете. Российская Федерация обладает большими и разнообразными туристскими ресурсами, и сегодня никто не может преуменьшать значение туризма для подъема национальной экономики. Организация туристско-краеведческой работы способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или традиции наших предков, любви к своей малой Родине, привязанности к родным местам.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы заключается в популяризации туризма, в удовлетворении образовательных потребностей детей, социальном заказе образовательных учреждений г. Воркуты, для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающему миру, нравственному и духовному развитию личности и к своему здоровью, а также решить вопрос социальной адаптации.

Занятия туризмом и краеведением предполагают погружение учащихся во многие области знаний общеобразовательного цикла (Окружающий мир, ОБЖ и др.) дополнительного образования. Программа может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия с ОУ города.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепцией развития дополнительного образования (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей, утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
4. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242);
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45);
7. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности: «Туристята» и «Подружился с лесом» авторы: Тарабукина А.Е., Божко Я.В., Петькова Е.И., Галиева Н.А. Государственное автономное учреждение Республики Коми дополнительного образования детей «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма».

Отличительная особенность программы состоит в том, что данный учебный курс программы «Туристята» даёт учащимся младшего школьного возраста возможность получить навыки проектной и исследовательской деятельности.

Характеристика программы.

Программа курса «Туристята» характеризуется следующим образом:

- по типу – программа дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа;
- по направленности - туристско-краеведческая;
- по виду - модифицированная.

По целевому ориентиру и уровню сложности – базовая.

Классификация программы:

- по цели обучения: познавательная;
- по возрастному принципу: разновозрастная;
- по срокам реализации: рассчитана на 2 года обучения.

Адресат программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 7 до 10 лет, без учета гендерных различий, не требует специальной подготовки и рассчитана на 2 года обучения. Набор в объединение по интересам «Туристята» осуществляется в начале учебного года на основании заявления родителей, добровольного волеизъявления ребенка. Численный состав группы – 12-15 человек.

Группы формируются согласно возрасту детей.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения программы «Туристята» составляет 2 года.

Продолжительность образовательного процесса

Год обучения	Количество учебных часов в неделю	Продолжительность занятия	Количество недель	Всего часов
1	4	2 x 45	36	144
2	6	3 x 45	36	216

Занятия проводятся всем составом учебной группы. По согласованию с педагогом в работе объединения могут принимать участие родители. При наличии отставания, программа может быть реализована в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц. Учащиеся могут быть отчислены из объединения «Туристята» в следующих случаях:

- в связи с выездом за пределы города;
- по состоянию здоровья.

Уровни образовательного процесса и содержание деятельности

Программа предусматривает дифференцированный подход при подаче учебного материала и состоит из двух уровней сложности.

I уровень стартовый «освоение» - введение в образовательную программу (1 год обучения). На первом этапе учащиеся приобретают первоначальные теоретические знания и практические навыки, не обходимые юному туристу. Происходит ознакомление с проектно-исследовательской деятельностью, способами эффективной работы с информационными источниками, картами, изучение природы и истории родного города. Под контролем педагога готовятся и осуществляются походы выходного дня.

II уровень базовый «проба сил» - теоретическое и практическое изучение туристской подготовки; овладение краеведческим материалом в объеме программного курса обучения, обучение самостоятельной работе с библиографическими источниками (2-ое полугодие 2-го года обучения). На данном этапе большее внимание уделяется и самостоятельной практической деятельности. В краеведении основное внимание уделяется изучению природы и истории Коми края, по итогам которого учащиеся готовят и защищают собственные работы и проекты. Кроме того, учащиеся знакомятся с аспектами инструкторской и судейской деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: развитие туристско-краеведческих навыков учащихся через проектно-исследовательскую деятельность, формирование патриотических чувств к Малой Родине.

Задачи программы

Обучающие:

1. Сформировать знания об истории и культуры родного края.
2. Освоить технику туризма (в области ориентирования на местности, пешеходного и лыжного туризма).
3. Научить способам оказания доврачебной помощи.
4. Изучить методы работы с источниками информации.
5. Освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

1. Развить информационные компетенции: умение анализировать, критически относиться к полученной информации, оценивать степень достоверности.
2. Развить коммуникативные компетентности: умение общаться, воспринимать и передавать вербальную и невербальную информацию, навыки убеждения, умение идти на компромиссы, умение отстаивать свою позицию и интересы, сохранив при этом доброжелательные отношения с другим человеком, приобретение навыков решения сложных и конфликтных ситуаций, умение работать в команде.
3. Развить компетенции самоорганизации: организованность, умение планировать свое время, умение ставить цели и добиваться их, лидерские навыки, уверенность, независимость от чужого мнения, умение гибко реагировать в меняющихся условиях, приобретение навыков презентации и самопрезентации, публичного выступления, умение чувствовать себя свободно, находясь в центре внимания, ведение здорового образа жизни.
4. Развить компетенции самообразования: целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим учащимся, приобретение систематических знаний в какой-либо области.

5. Развить социальную одаренность (адаптация к окружающим условиям).

Воспитательные:

1. Сформировать основы ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
2. Воспитать у детей младшего школьного возраста стремление овладеть знаниями по истории и культуре своего края.
3. Воспитать активную жизненную позицию.
4. Воспитать экологически грамотную личность через изучение природы родного края, охраны окружающей среды.
5. Воспитать стремление к достижению желаемого результата.

Формы организации образовательного процесса

Процесс реализации программы предусматривает использование фронтальной и групповой форм организации учебного занятия.

Фронтальная - занятия проходят со всей группой учащихся. При этом учитывается, что группа разновозрастная, поэтому задания предлагаются отличные по степени сложности и объему.

Групповая - позволяет учитывать возможности каждого учащегося на конкретном этапе деятельности, оказать или ощутить взаимопомощь, способствует самостоятельности учащихся.

Виды учебных занятий:

Традиционные	Нетрадиционные
Вводное занятие; изучение нового материала; обобщение; подведение итогов; закрепление знаний, умений, навыков; практическая работа; самостоятельная работа; контрольный срез знаний; творческая работа; лекционное занятие; поход; экскурсия.	Занятие - викторина; Занятие - путешествие; Занятие - конкурс; Занятие - соревнование; Защита рефератов, проектов. Занятия – игры: ▪ игры-путешествия, ▪ игры на местности, ▪ туристические слеты, ▪ практические занятия, ▪ семинары-практикумы, ▪ круглые столы (с приглашением научных сотрудников краеведческого музея, инструкторов по туризму, туроператоров туристических фирм, врачей, спортсменов и т.д.), ▪ исследовательские лаборатории, ▪ экскурсии и т.д.

--	--

Воспитательная работа

Обучение по данной программе неразрывно связано с процессом воспитания.

Основной **целью** является воспитание нравственно-образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, Родине.

Задачи:

- Воспитание нравственных качеств учащихся.
- Организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива, вовлечению изолированных и непринятых детей в общее дело, а также способствующих раскрытию индивидуальных качеств и талантов.
- Активная пропаганда здорового образа жизни.
- Привлечение учащихся к всенародному движению по охране и благоустройству природы, истории и культуры.
- Формирование коммуникативной культуры через общение и развития.
- Формирование осознанного отношения учащихся к своему физическому и психическому здоровью.

План воспитательной работы

Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Срок проведения
День Знакомств	Сплочение коллектива, выявление индивидуальных творческих способностей.	Чашепитие	Сентябрь
День туризма	Установление традиций объединения, воспитание чувств уважения друг к другу, сплочение коллектива.	Поход	27 сентября
Посвящение в кружковцы	Сплочение коллектива, знакомство с другими творческими коллективами Дворца	Игровая программа	Сентябрь
Открытие сезона в отделе природы	Установление традиций объединения, воспитание чувств уважения друг к другу.	Игра по станциям	Октябрь

С новым годом!	Развитие творческих способностей, индивидуальных качеств, поддержание традиций.	Праздник	Декабрь
День Защитника Отечества	Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.	Игра – викторина чаепитие	Февраль
Международный женский День	Привитие уважительного отношения к сестрам, матерям, бабушкам и женщинам в целом.	Соревнование	Март
Заккрытие сезона в отделе природы	Сплочение коллектива, подведение итогов за год	Праздник	Апрель
День Победы	Патриотическое воспитание	Праздник	Май
Участие в экологических и социальных акциях	Формирование экологической культуры, воспитание толерантного отношения к окружающим.		

Результат: взаимодействие детей и взрослых способствует развитию индивидуальности, культуры, коммуникативных способностей.

Работа с родителями

Для наиболее эффективной и рациональной работы по разностороннему, гармоничному развитию ребенка в объединении разработана система сотрудничества с родителями учащихся. Основной **целью** данной системы является укрепление партнерских отношений педагога, родителей, учащихся, через вовлечение всех в образовательный процесс.

План работы с родителями

<i>Название мероприятий</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Срок проведения</i>
Родительское собрание «Воспитание ребенка в процессе туристско-краеведческой работы»	Беседа	Сентябрь
«Подготовка к однодневному походу»	Консультация, беседа	Сентябрь, ноябрь, апрель
Экскурсионная деятельность	Беседа, решение организационных вопросов	Апрель

Родительское собрание «Творческий рост и достижения детей по итогам учебного года»	Результаты работы объединения, беседы	Май
Индивидуальные консультации с родителями по интересующим вопросам	Беседа, консультация	в течение учебного года

Прогнозируемый результат работы с родителями - это высокая степень удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги по программе «Турист». Формой контроля данного результата может служить: анкетирование родителей, положительные отзывы, о работе объединения (см.УМК).

Содержание программы Учебно - тематический план 1 год обучения (144 часа)

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов	Теория, часов	Практика, часов	Формы аттестации /контроля
1.	Кто такие Туристы?	2	2	-	Тестирование. Входной контроль.
2.	Азбука безопасности	8	2	6	Ситуативная командная игра
3.	Уроки Айболита	8	4	4	
4.	Мы – Воркутинцы!	26	8	18	Экскурсии по городу. Промежуточный контроль
5.	Азбука ориентирования	18	6	12	Простейшее ориентирование на местности в парке
6.	Проектно-исследовательская деятельность.	20	8	12	Участие в научной конференции учащихся
7.	Мы собираемся в поход	16	8	8	Тестирование
8.	Здоровом теле – здоровый дух!	34	10	24	Соревнования, эстафеты. Промежуточный контроль.
9.	Мы настоящие туристы!	12	2	10	Поход
	Всего	144	50	94	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Кто такие туристы?

Теория:

Знакомство в группе. Цели и задачи программного курса. Знакомство с разделами обучающей программы. Кодекс юного туриста. Бережное отношение к природе – одно из главных правил поведения туристов. Познакомить детей с профессиями в сфере туризма. *Проведение входного контроля.*

РАЗДЕЛ 2. Азбука безопасности.

Правила поведения в учебном кабинете, во время перерывов, в спортивном зале, в парке (лесу). Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Виды туризма. Техника безопасности. Познакомить детей с понятиями «турист», «поход». Дать знания об этом виде активного отдыха, правилах поведения во время туристического похода.

Практика

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Мой друг - светофор», просмотр видеоматериалов «Спасик и его друзья».

РАЗДЕЛ 3. Азбука первой помощи.

Теория

Соблюдение гигиенических требований в походе. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, жидкостей. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Необходимая помощь. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии).

Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика:

Игра «Айболит», составление списка подручных средств.

РАЗДЕЛ 4. Мы-Воркутинцы.

Теория:

Положение Республики Коми, города входящие в состав республики, географическое положение города Воркута. Флаг РК, расшифровка цветовой гаммы и символики. Флаг г. Воркута расшифровка цветовой гаммы. Герб, символика.

Рельефные особенности. Знакомство с растительным и животным миром болотоземельской тундры. Съедобные и несъедобные грибы. Красная книга РК. Знакомство с памятниками природы Воркутинского района: заказники – «Хребтовый», «Энганапе», болотный заказник «Путаные озера»; Луговой памятник «Воркутинский», Геологический памятник «Воркутинский», «Водопад на реке Халмерью», «Пембой». Влияние времени года на жизнь животных. Природоохранные мероприятия. История создания города Воркута. Первая экспедиция. Быт, культура и рабочая жизнь первых рабочих. П. Рудник. *Проведение промежуточного контроля.*

Практика: Зарисовка флага РК и г. Воркуты. Зарисовка герба.

Экскурсии по городу. Экологические рейды в разные районы города. Посещение памятных мест города. Посещение краеведческого музея. Выступление детей по заранее подготовленным докладом: положение Республики Коми, города входящие в состав республики, географическое положение города Воркута, особо охраняемые территории города Воркута. Работа с атласами и наглядными пособиями.

РАЗДЕЛ 5. Азбука ориентирования.

Теория: Карты, их значение, значение карт для туристов. Различия между картой и глобусом Понятие горизонта. Стороны горизонта.

Компас и его строение, определение сторон света по компасу.

Ориентирование по звездному небу, солнцу Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практика: Зарисовка компаса. Опыт по изготовлению компаса. Работа с компасом, определение сторон света. Определение сторон света в условиях кабинета, на местности (парк). Составление карты своего пути до школы (дворца). Составление маршрута следования от Дворца до городского парка.

РАЗДЕЛ 6. Проектная деятельность.

Теория: Познакомить учащихся с правилами решения ребусов. Познакомить учащихся с этапами проектной деятельности. Подготовка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска. Разделить понятия проектная и исследовательская деятельность. Творческие проекты.

Помощь в выборе деятельности.

Практика: Создание учащимися собственных продуктов, Создание коллективного продукта - проекта «Экскурсия по ДТДиМг.Воркуты».Создание

творческих проектов для участия в конкурсах. Участие в ежегодной конференции «Познавай. Исследуй. Действуй!» по выбранным учащимися темам.

РАЗДЕЛ 7. Мы собираемся в поход

Теория:

Правила укладки рюкзака. Существующие виды костров: «таежный», «шалаш», «пушка», «колодец», «звездный», «полинезий», «нодья». Виды узлов. Их преимущества и недостатки, назначение. Правила размещения кострища на территории бивака. Хранение режущих и колющих предметов. Техника безопасности при работе с костровыми принадлежностями и при разжигании костра. Распределение обязанностей в группе. Назначение по должностям. Командир группы (психологический портрет), его обязанности. Заместитель командира, проводник, краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, повар. Постоянные и временные должности. Требования к должностям и перечень функций. Значение правильного питания в повседневной жизни и походе. Нормы потребления пищи. Отличия привала от бивака. Правила устройства бивака.

Практика: Укладка рюкзака. Зарисовка видов костров. Отработка вязки узлов. Узлов Блиц – опрос. Распределение должностей среди учащихся объединения. Ролевая игра «Мы идём в поход»

РАЗДЕЛ 8. В здоровом теле – здоровый дух!

Теория: Психологическая подготовка, как одно из средств повышения спортивного и туристского мастерства. Условия для совершенствования и проверки моральных качеств и умений управлять эмоциональной настройкой; значение неэффективного психологического напряжения, продуктивного межличностного взаимодействия. Значение физической подготовки в жизни туриста. Выдержка, выносливость при подготовке и проведении многодневных походов. Режим дня и физическая нагрузка. Значение сна. Периодичность бодрствования и отдыха. Препятствия, встречающиеся на маршруте, способы их преодоления.

Практика: Тренинговая работа, релаксационные упражнения.

Подвижные игры на развитие наблюдательности и усидчивости в движении, спортивные эстафеты на местности. Игры на командообразование. Упражнения на тренировку волевых качеств. Лыжные прогулки. Квесты на местности. Преодоление искусственно созданных препятствий. *Проведение промежуточного контроля.*

РАЗДЕЛ 9. Мы настоящие туристы!

Подведение итогов учебного года. Поход выходного дня совместно с родителями.

Учебно - тематический план 2 год обучения (216 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория, часов	Практика, часов	Формы аттестации, контроля
1.	Наблюдаем за погодой	9	3	6	Заполнение календаря погоды. Промежуточный контроль.
2.	Животный и растительный мир большеземельской тундры	12	6	6	Тестирование
3.	Охрана природы.	6	3	3	Заполнение контурных карт
4.	Край мой северный	48	12	36	Тестирование
5.	Народы, населяющие республику Коми.	24	12	12	Тестирование. Промежуточный контроль.
6.	Ориентирование на местности. Карта	30	15	15	Ориентирование на местности в парке
7.	Проектная и исследовательская деятельность.	33	6	27	Защита работ
8.	В здоровом теле-здоровый дух.	30	8	22	Защита рефератов
10.	Мы- туристы!	24	6	18	Тестирование. Итоговый контроль.
	Итого	216	71	145	

Содержание разделов.

РАЗДЕЛ 1 . Наблюдаем за погодой.

Теория

Погода, климат. Основные характеристики погоды: температура, осадки, сила и направление ветра, облачность. Времена года. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой.

Практика Организация наблюдений за погодой, ведение календаря погоды. Экскурсия на метеостанцию. *Проведение промежуточного контроля.*

РАЗДЕЛ 2. Растительный и животный мир большеземельской тундры.

Теория Растения тундры. Что нам даёт лес, тундра. Лекарственные растения. Знакомство с основными реками, озёрами. Растения, которые надо охранять. Животные республики Коми. Жизнь насекомых. Жизнь птиц. Влияние времени года

на жизнь животных. Значение леса и тундры в жизни человека. Зеленые легкие Земли. Кто работает в лесу и тундре.

Практика

Просмотр видео- и фотоматериалов о жизни животных в тундре и лесу. Наблюдения за жизнью животных. Экскурсии в тундру. Сбор гербария, осенних листьев, ягод. Просмотр видео - и фотоматериалов о жизни животных в тундре. Прогулка в тундру или в парк. Игра «Тайные тропинки».

РАЗДЕЛ 3. Охрана природы.

Теория

Заповеди юных защитников природы. Природа просит помощи. Следы человека (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, кустов, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд). Редкие животные. Характеристика особенности, уникальность и привлекательность памятников природы Воркутинского района: заказники – «Хребтовый», «Энганапе», болотный заказник «Путаные озера»; Луговой памятник «Воркутинский», Геологический памятник «Воркутинский», «Водопад на реке Халмерью», «Пембой».

Практика

Посещение краеведческого музея. Подготовка и защита докладов о ООПТ Воркутинского района. Изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Просмотр видеоматериалов. Подготовка и проведение экологических акций «День птиц», «Красная книга Республики Коми»

РАЗДЕЛ 4. Край мой северный.

Теория Повторение ранее изученного материала. Исторический обзор. Горные породы, полезные ископаемые. Изучение вклада Чернова А.А. в истории открытия угля. Знакомство с историей своего посёлка, города. Памятники истории. Республика Коми и Воркута в годы ВОВ.

Практика Экскурсия в музей им. Войновского-Кригера. Встречи с ветеранами войны и труда. Вахта памяти на площади Победы и Просвящения. Подготовка проектов и исследований по теме.

РАЗДЕЛ 5. Народы Республики Коми.

Теория

Моя родословная, история моей семьи. Понятие малых народов. Коми, ханты, манси, саамы, чукчи, ненцы. Почему малые народы севера России нуждаются в защите. Ненцы, как представители малых народов севера России.

Знакомство с национальностями, проживающими в республике, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор. Традиционная мужская и женская одежда. Предметы быта. Внешнее и внутреннее устройство чума.

Практика

Чтение легенд, сказок. Экскурсия в центр национальных культур. Выставка поделок, рисунков «Малые народы севера России». *Проведение промежуточного контроля.*

РАЗДЕЛ 6. Ориентирование на местности. Карта.

Теория

Ориентирование на местности. Карта. Компас, устройство компаса. Стороны горизонта. Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт. Топознаки.

Практика

Игры на местности с элементами ориентирования. Заполнение контурных карт.

РАЗДЕЛ 7. Проектная деятельность.

Теория: Повторение ранее изученного материала. Этапы и методы исследования. Подготовка к исследовательской деятельности, углубление навыков исследовательского поиска. Создание эффективной мультимедиа презентации. Помощь в выборе деятельности.

Практика: Создание учащимися собственных продуктов. Участие в ежегодной конференции «Познавай. Исследуй. Действуй» по выбранным учащимися темам.

РАЗДЕЛ 8. В здоровом теле-здоровый дух!

Теория: Психологическая подготовка, как одно из средств повышения спортивного и туристского мастерства. Условия для совершенствования и проверки моральных качеств и умений управлять эмоциональной настройкой; значение неэффективного психологического напряжения, продуктивного межличностного взаимодействия. Повторение и углубление ранее полученных знаний. Альпинистская подготовка.

Практика: Тренинговая работа, релаксационные упражнения.

Подвижные игры на развитие наблюдательности и усидчивости в движении, спортивные эстафеты на местности. Игры на командообразование. Упражнения на тренировку волевых качеств. Лыжные прогулки. Квесты на местности. Преодоление искусственно созданных препятствий. Альпинистская подготовка.

РАЗДЕЛ 9. Мы-туристы!

Теория

Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес, тундру, берег реки). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Поведение на дорогах: правила движения, пользования транспортом, при встрече с незнакомыми людьми.

Личное и групповое снаряжение. Правила преодоления возможных препятствий. Туристские узлы. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Перечень продуктов, используемых чаще всего в однодневном и многодневных путешествиях. Нормы пищевых продуктов в расчете на одного человека, энергетическая ценность.

Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий; преодоления естественных препятствий; ориентирования на местности; ремонта и др.

Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака. Определение места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении костра. Ориентирования на местности, в том числе и по местным признакам. Понятие о карте местности и топонимах.

Проведение итогового контроля.

Практика

Однодневные походы совместно с родителями. Трёхдневный поход на ст. Сейда (Собь) совместно с родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Предметные результаты

По окончании первого года обучения, учащиеся будут **знать:**

- правила, нормы поведения юных туристов;
- перечень личного и группового снаряжения;
- типы костров;

- перечень должностей в туристической группе;
- стороны горизонта и способы их определения;
- основные сведения о климате, растительном и животном мире Воркуты и Воркутинского района;
- основные сведения по истории, культуре Воркуты и Воркутинского района;
- памятники истории, культуры и природы Воркуты и Воркутинского района;
- перечень музеев города;
- символику города;
- состав медицинской аптечки;
- правила оказания доврачебной помощи;
- способы транспортировки пострадавшего.

По окончании первого года обучения, учащиеся будут **уметь:**

- составлять перечень личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий, укладывать рюкзак;
- выбирать место для бивака, привала, устанавливать палатку и размещать в ней вещи, разводить костер, заготавливать дрова;
- выполнять обязанности по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода;
- вязать туристические узлы;
- определять масштаб и расстояние по карте;
- читать и изображать топографические знаки;
- ориентировать карту по компасу, выполнять прямую и обратную засечку, двигаться по азимуту с помощью компаса;
- измерять расстояние на карте и на местности;
- определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам.
- собирать краеведческие сведения;
- изображать символику города;
- подбирать состав медицинской аптечки на поход выходного дня;
- оказывать доврачебную помощь при несложных травмах.

Знания и умения, учащихся по окончании 2 года обучения

По окончании второго года обучения учащиеся будут **знать:**

- требования к месту бивака;
- систему обеспечения безопасности в походе;
- основные обязанности должностей членов туристической группы;
- особенности ориентирования в различных природных условиях;

- территорию и границы Республики Коми, города Воркуты;
- историю поэтапной застройки города Воркуты;
- историю открытия Воркутинского месторождения угля;
- туристическую привлекательность Воркуты и Воркутинского района;
- историю названия улиц и площадей города.
- значение и содержание врачебного контроля при занятии спортом и туризмом;
- приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца;
- значение систематического занятия физической культурой, спортом и туризмом для укрепления здоровья.

По окончании второго года обучения, учащиеся будут **уметь:**

- вести календарь погоды;
- подбирать личное и групповое снаряжения для похода, с учетом погодных условий, укладывать рюкзак;
- выполнять обязанности по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода;
- соблюдать правила и режим движения, преодолевать несложные естественные препятствия;
- собирать необходимую для проектов и исследований информацию;
- систематизировать полученную информацию для проекта и исследования;
- снимать эмоциональное напряжение;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- устанавливать доверительные и дружеские отношения.
- разрабатывать маршрут и собирать краеведческие сведения;
- формировать походную аптечку;
- оказывать первую доврачебную помощь условно пострадавшему;
- бинтовать раны, накладывать жгут;
- изготавливать носилки из подручных средств для пострадавшего.

Личностные результаты:

- умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр, соревнований и во время походов;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, работа на результат;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками.

Метапредметные результаты

- **Регулятивные УУД:**

- понимать цель выполняемых действий;
- проговаривать и осуществлять последовательность действий;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы;
- умения самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать полученную информацию.

- **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.

Требования к компетентности учащихся:

- владение способами работы с информацией;
- критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности;

- умение применять современные информационные технологии;
- владение формами устной и письменной речи;
- умение воспринимать и передавать вербальную и невербальную информацию;
- владение навыками убеждения;
- умение идти на компромиссы и умение отстаивать свою точку зрения;
- уверенность, независимость от чужого мнения;
- владение навыками презентации и самопрезентации, публичного выступления;
- умение работать в группе;
- умение ставить цели, планировать свою деятельность;
- умение полноценно использовать свои личностные ресурсы;
- ответственное отношение к своему здоровью;
- умение целенаправленно управлять познавательной деятельностью;
- мотивация в приобретении систематических знаний в какой-либо области;
- заинтересованность в ведении здорового образа жизни.

Портрет выпускника объединения по интересам «Туристыта» представлен следующими личностными характеристиками:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих;
- обладает первичными умениями и навыками проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Техническое оснащение занятий

Для успешной реализации программы и эффективного образовательного процесса необходимы следующие условия:

1. Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской, открытыми шкафами. В кабинете должно быть естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам.

2. Оборудование: компьютерная техника, фотоаппарат.

3. Аптечка для детей.

4. Рабочий инвентарь учащихся: тетрадь, ручки, карандаши, фломастеры, линейка, ластик,

циркуль и т.п.

Для выполнения практической части программы необходимо следующее снаряжение:

№п/п	Наименование	Кол-во единиц (шт.)
1.	Палатка туристская	2
2.	Тенты для палатки	2
3.	Примус	2
4.	Тент для кухни	1
5.	Термос (1,5-2 л)	4
6.	Пила двуручная в чехле	1
7.	Пила туристская компактная (струна)	1
8.	Топор большой в чехле	1
9.	Топор малый в чехле	1
10.	Котлы туристские	2
11.	Аптечка медицинская	1
12.	Ремонтный набор	1
13.	Коврик теплоизоляционный	15
14.	Рукавицы рабочие	3 пары
15.	Фонари сигнально-осветительные	2-3
16.	Лопаты саперные в чехле	1
17.	Клеенка	2
18.	Веревка основная (20 м)	2
19.	Веревка основная (30 м)	2
20.	Веревка (40 м)	1
21.	Веревка вспомогательная (30 м)	1
22.	Петли прусика (веревка 6-8 мм)	10
23.	Система страховочная	6
24.	Карабин туристский	10
25.	Решнуры (2-3 м диаметром веревки 6-8 мм)	12
26.	Палатка «Зима»	1
27.	Печка туристская	1
28.	Средство для транспортировки пострадавшего -волокуша разборная	1
29.	Льжки и лыжные палки	15 пар
30.	Ботинки лыжные	15 пар
31.	Лопата снеговая	1
32.	Тент на палатку «Зима»	1

Дидактические материалы:

1. Кроссворды.

2. Тематические карточки.
3. Дидактические игры: «Последний герой», «Выходим на дистанцию», «Если хочешь быть туристом».
4. Вопросы разнообразных конкурсов.
5. Сценарии мероприятий.

Программа может быть рекомендована к реализации в образовательных организациях города при наличии требуемых условий для реализации программы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОГО ТУРИСТСКОГО СНАРЯЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКА.

- 1.Рюкзак для туристских прогулок;
- 2.Сидушка походная;
- 3.Туристские ботинки или обувь на твердой подошве;
- 4.Обувь спортивная;
- 5.Сапоги резиновые;
- 6.Фляжка или емкость для питьевой воды (1-1,5л);
- 7.Головной убор;
- 8.Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм);
- 9.Спортивный тренировочный костюм;
- 10.Свитер шерстяной;
- 11.Брюки ветрозащитные;
- 12.Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, складной нож);
- 13.Блокнот, ручка;
- 14.Мазь от кровососущих насекомых;
- 15.Варежки (для лыжных походов);
- 16.Коврик туристический;
- 17.Лыжи с креплениями и ботинками;
- 18.лыжные палки;
- 19.Лыжная шапочка;
- 20.Перчатки рабочие;
- 21.Носки

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Оценка знаний (как и сам образовательный процесс в системе дополнительного образования детей) представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся. Она отражает уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также стимулирует сам процесс обучения. Измерение и оценка результатов

образовательного процесса лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Туристы» используются различные формы и методы контроля и оценки знаний учащихся.

Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый учащийся получает своё задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности.

При групповом контроле группа учащихся временно делится на несколько подгрупп (от 2 до 5 учащихся). Подгруппам даются проверочные задания (одинаковые или дифференцированные). Данная форма организации контроля применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. Данная форма организации контроля так же применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала, проверки правильности восприятия и понимания группой учебного материала, его качества.

Методы контроля и оценки знаний учащихся: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, карточки с заданиями, тестирование, доклады, рефераты, проекты, нетрадиционные методы (кресворды, головоломки, ребусы, викторины и т.п.), наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически.

Оценка результатов тестирования осуществляется по балльной системе. За каждый правильный ответ и выполненное задание учащийся получает определенное количество баллов. По количеству баллов делается вывод об уровне усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический.

Вводный контроль проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности (см.УМК).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью выявления у учащихся уровня усвоения учебного материала по теме, оценке самостоятельности, возможностей, умений спланировать работу, способности к самоконтролю.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании полугодия и в конце 1 года обучения с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории (см.УМК).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за учебный год (см. УМК).

Виды контроля, используемые на занятии:

- Контроль педагога (фронтальный, индивидуальный, групповой).
- Самоконтроль (самооценка учащегося).
- Взаимоконтроль (используется на промежуточных срезах знаний и итоговых занятиях)

По окончании 2-го года обучения за успешное овладение программой учащимся, прошедшим полный курс обучения, выдаются сертификаты об окончании учебного курса.

Критерии оценивания уровня усвоения программного материала

Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет от 80 до 100 % (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу).

Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала от 50 до 79%, (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – ниже 50% (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога).

Кроме оценки предметных результатов освоения программы необходимо 1 раз в год проводить оценку метапредметных результатов, личностного и нравственного потенциала учащихся. Для этого используется метод наблюдений, метод решения проблемных ситуаций, выполнение тестовых заданий, игровой метод. Анализируя, полученные данные по каждому учащемуся, педагог фиксирует их в диагностических картах, что позволяет в течение срока обучения отслеживать, корректировать, воспитывать и формировать положительные качества учащихся.

Критерии оценки метапредметных результатов:

оптимальный уровень – умение проявляется во всех видах деятельности;

допустимый уровень - умение проявляется частично;

критический уровень – умение не проявляется (см.УМК).

Для диагностики метапредметных результатов учащихся используются следующие методики:

«НЕЛЕПИЦЫ» (см.УМК, приложение 10)

Цель: оценить элементарные образные представления учащихся об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.

«ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО» (см.УМК, приложение 11)

Цель: изучение способности учащихся к обобщению.

«ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» (см.УМК, приложение 12)

Цель: выявление уровня осведомленности, выявления существенных признаков, сформированности обобщающих понятий.

«ДОРисовывание фигур» (см.УМК, приложение 13)

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Критерии оценки личностного роста учащихся:

оптимальный уровень личностного развития, устойчивое формирование качеств, высокий уровень личностных достижений;

допустимый уровень личностного развития, качества сформированы частично, средний уровень достижений;

критический уровень личностного развития, качества не сформированы, личностные достижения незначительны или отсутствуют полностью (см. УМК).

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ» (см.УМК, приложение 14)

Цель: определить уровень сформированности саморегуляции учащегося.

«ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ» (Е.И. Изотова) (см.УМК, приложение 15)

Цель: выявление особенностей идентификации эмоций различных модальностей у учащихся, индивидуальных особенностей эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Этапы педагогического контроля

<i>Год обучения</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1-ый год обучения	Входной	Проверка уровня подготовленности учащихся	Опрос
	Промежуточный	Проверка уровня усвоения программного материала за полугодие (оптимальный,	Тестирование. Выполнение практических заданий

		допустимый, критический)	
	Промежуточный	Проверка уровня усвоения учебного материала за 1-ый год обучения (оптимальный, допустимый, критический)	Выполнение заданий контрольно-измерительных материалов (3 блока заданий) Практическое задание (контрольный однодневный поход, экскурсия и т.п.)
2-ой год обучения	Промежуточный	Проверка остаточного уровня усвоения программного материала за 1-ый год обучения	Тестирование. Выполнение практических заданий
	Промежуточный	Проверка уровня усвоения программного материала за полугодие (оптимальный, допустимый, критический)	Теоретический опрос. Выполнение практических заданий
	Итоговый	Проверка уровня усвоения учебного материала за 2-ой год обучения (оптимальный, допустимый, критический)	Выполнение заданий контрольно-измерительных материалов (3 блока заданий). Практическое задание (разработка туристического маршрута, составление плана подготовки, проведение похода в качестве инструктора)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы организации учебной деятельности:

1. Вербальные (беседа, диалог, рассказ, анализ экскурсий, исследований).
2. Наглядные (документы, газеты, литература и т.п.).
3. Практические (практикумы, экскурсии, встречи, походы).
4. Демонстрационные (аудио и видеоматериалы, дидактический материал).

На занятиях широко используется наглядный и дидактический материал, ТСО.

Обязательным является знание и исполнение следующих нормативных документов:

✓ «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации»;

✓ «Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации».

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (экологическая тропа по видовым точкам, экологические и социальные акции) и на местности (игры-квесты по станциям в Городском парке). Навыки и умения в сфере физической подготовки совершенствуются во время проведения физкультурных праздников и занятиях на спортивных площадках города. Итоговые занятия проводятся в форме соревнований; зачетных походов, экскурсий; викторин; защиты реферативных и исследовательских работ; выставок индивидуальных или групповых творческих работ. Освоение программы предусматривает овладение широким кругом организационных, информационных, познавательных, коммуникативных и рефлексивных компетенций, составляющих необходимое условие успешной адаптации выпускника в обществе XXI века.

Основные принципы программы:

1. Принцип научности и доступности.
2. Принцип личностно - ориентированного подхода (обращение к опыту жизнедеятельности учащихся).
3. Принцип систематичности, последовательности и наглядности обучения.
4. Принцип деятельности направленности (мотивация учащихся на практическую деятельность через формирование теоретических знаний).
5. Принцип активизации (трансформация потенциальных возможностей учащихся в актуальные потребности развития окружающей природной среды).
6. Принцип связи физической культуры с жизнью.
7. Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
8. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.
9. Принцип цикличности построения занятий.
10. Возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Педагогические технологии

Технология	Обоснование выбора технологии	Методическая, практическая результативность применения технологии
Технология здоровьесбережения	1. Проживание в условиях Крайнего Севера 2. Воспитание осознанного отношения к собственному здоровью	Создание благоприятного психологического климата на занятиях. Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт учащихся во время занятий. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой – появляется дополнительный стимул для

		раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Целью таких технологий является сохранение здоровья учащихся, формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, противостояние стрессам. Здоровьесберегающая технология позволяет обеспечить оптимальный темп работы на занятиях, полное усвоение материала, психологический комфорт учащегося. При грамотном подходе к организации учебного процесса с точки зрения учета здоровья учащихся необходимо учитывать следующие моменты: - соблюдение строгой дозировки учебной нагрузки; - построение занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - соблюдение гигиенических требований к аудитории; - организация активно–двигательной деятельности на занятиях. Необходимо еще до начала занятий обеспечить проверку состояния учебной аудитории, технического оснащения, проветрить помещение. Не допускать появления стрессовых ситуаций, переутомления учащихся на занятиях, помнить, что отдых – это смена видов деятельности, что актуально при занятиях в объединении туристско-краеведческой направленности.
Технология игрового обучения	1.Стимулирование интереса к занятиям 2.Повышение эффективности освоения учебного материала 3. Достижение сознательного и активного участия учащихся в самом процессе обучения	У 91% учащихся наблюдается устойчивый интерес к посещению учебных занятий (показатель получен путем анализа посещаемости занятий) Занятия проходят живо в благоприятной эмоциональной обстановке, дети раскрепощаются и появляется уверенность в себе (показатель получен путем наблюдения и анализа обще-эмоционального состояния учащихся во время занятий) Благодаря использованию данной технологии у учащихся наблюдается активизация мыслительной

		деятельности; глубинное запоминание материала; формируются коммуникативные качества.
Метод проектов	1.Технология проектной деятельности может использоваться практически при изучении любой темы. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала этот метод очень эффективен. 2.Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу учащегося. 3.Проектная деятельность позволяет обучить учащихся самостоятельной работе. поисковой работе, исследовательской работе, формирует у них умение самостоятельно мыслить, отбирать материал, уметь отстаивать свою точку зрения, делать аргументированные выводы. 4.Исследовательские и проектные работы повышают мотивацию к учению и вызывают глубокий интерес к занятиям.	В процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности; умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных; умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию; контроль за деятельностью выполнения проекта осуществляется членами самого коллектива.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Азаров О.И. По тундре, по железной дороге. Покаяние, Сыктывкар, 1999. - 216 с.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995 – 132 с.
3. Бардин К. Азбука туризма - М. :Просвещение, 1981. - 205 с.
4. Волович В.Г. Академия выживания-М.: Толк., 1995. - 465 с.
5. Гецен М.В. Город в Заполярье и окружающая среда. Труды III Международной конференции, Сыктывкар, 2003. - 32 с.
6. Гецен М.В. Воркута - город на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004. – 506 с.
7. Давыдов В. Воркутауголь: альбом, Воркута, 2001. - 168 с.
8. Егорова Т.А. использование поисковых методов обучения на учебных занятиях в УДО, Внешкольник № 1, 2003. - 26 с.
9. Жеребцов И.Л. Где ты живешь: населенные пункты Республики Коми: историко-демографический справочник, Сыктывкар, 1994. Н.Краткий справочник туриста / автор-составитель Ю.А.Тюрмер. М.: Профиздат,1985. - 23 с.
10. Коми научный центр УпрО РАН. Энциклопедия. Республика Коми, Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1997. - 408 с.
- 11.Куликов В.М., г Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. - 147 с.
12. Новиков А.Л. - Учебно-познавательные игры с элементами топографии / Учебное пособие - М.: ЦДЮТури К, 2002. - 264 с.
13. Рогачев М.Б. летопись Коми края М, 1998.- 143 с.
14. Савельева Э.А. историко-культурный атлас Республики Коми, М, 1997.- 364 с.
15. Север и Экология - 21 век: экологическое образование и воспитание, М., Научный мир.,2001. - 592 с.
16. Туристская игротка. Под ред.Ю.С. Константинова / Уч.метод.пособ. - М.: Гуманит. изд.

центр Владос, 2000. - 272 с.

Для учащихся:

1. Бардин К.В. «Азбука туризма». М.- 1981 г. – 205 с.
2. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. М., 1997 г. – 400 с.
3. Промптов Ю. «Юному туристу-пешеходу». М., - 1953 г. – 64 с.

Интернет - ресурсы педагога.

http://infourok.ru/programma_turistsko_-_kraevedcheskogo_kruzhka-324335.htm

http://madutk.ru/attachments/article/102/oz_1_4.pdf

<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf

tur.ucoz.ru/publ/koncepcija_razvitija_dopolnitelnogo_obrazovaniya_do_2020_goda/1-1-0-29

Интернет-ресурсы учащегося.

<http://www.vorcuta.ru>

<http://www.vorkuta-cbs.ru>

<https://iqsha.ru>

<http://www.docme.ru/doc/165905/geograficheskij-atlas.-mir-vokrug-nas.--1991-god->

<http://goroda3d.ru/onlajn-planeta-zemlya-v-realnom-vremeni/>

<http://masik.tv/cpasik-i-ego-druzya-pravila-bezopasnosti-v-byit>

Раздел 3. Учебно-методический комплект

Приложение 1

Календарно - тематический план 1 год обучения (144 часа)

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем занятий	Кол- во часов	Теория, часов	Прак- тика, часов	Дата проведения	Дата проведени я по факту
1.	Кто такие туристы! <i>Входной контроль.</i>	2	2	-		
2.	Азбука безопасности	8	2	6		
2-3	Туризм и его разновидности.	4	2	2		
4-5	Что такое хорошо и что такое плохо?	4	2	2		
3.	Азбука первой помощи	8	4	4		
6-7	В гостях у Мойдодыра	4	2	2		
8-9	Если ты поранился	4	2	2		
4.	Мы – Воркутинцы!	26	8	18		
10-11	Обитатели тундры.	4	2	2		
12-13	Охрана природы	4	2	2		
14-15	Город северных сияний	4	2	4		
16	Чёрное золото	2	2	-		
17	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ»	2	-	2		

18-19	Экскурсия в филиал краеведческого музея п.Воргашор	4	-	4		
20-21	Экскурсия во ВГЭК. <i>Промежуточный контроль</i>	4	-	4		
5.	Азбука ориентирования	18	6	12		
22	Что такое горизонт?	2	1	1		
23	Карта и глобус	4	2	2		
24-25	Наш помощник - компас	4	2	2		
26	Природа подскажет	2	1	1		
27-28	Экскурсия в городской парк	4	-	4		
29	Экскурсия в Пионерский парк	2	-	2		
6.	Проектно-исследовательская деятельность.	20	8	12		
30-32	Ребусы и головоломки.	6	2	4		
33-34	Что такое проект?	4	2	2		
35-37	Создание проекта.	6	-	6		
38- 39	Что такое исследование?	4	2	2		
7.	Мы собираемся в поход	16	8	8		
40-41	Мой рюкзак	4	2	2		
42-43	Групповое снаряжение	4	2	2		
44	Должности в походе	2	1	1		
45	Что мы будем кушать?	2	1	1		
46-47	Привал. Бивак.	4	2	2		
8.	В здоровом теле – здоровый дух!	34	10	24		

48-49	Психологические тренинги	4	2	2		
50-53	Лыжные прогулки	8	2	6		
54-57	Игры-эстафеты	8	2	6		
58-61	Игры- квесты	8	2	6		
62-64	Препятствия на пути! <i>Промежуточный контроль</i>	6	2	4		
8.	Мы настоящие туристы!	12	-	12		
65-72	Поход выходного дня.	12	2	10		
	Всего	144	50	94		

Календарно - тематический план на 2 год обучения (216 часа)

№ п.п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	Наблюдаем за погодой	9	3	6		
1-2	Что такое климат? <i>Промежуточный контроль.</i>	3	3	0		
3	Календарь погоды.	3	1	2		
4	Экскурсия на метеостанцию.	3	-	3		
2.	Животный и растительный мир болотоземельской тундры	12	6	6		
5-7	Животные тундры	6	3	3		
8-10	Растения тундры.	6	3	3		
3.	Охрана природы.	6	3	3		
11	Красная книга РК.	3	3	-		
12-13	Экскурсия в филиал краеведческого музея п.Воргашор	3	-	3		
4.	Край мой северный	48	12	36		
14	Республика наша-Коми край.	6	3	3		

	Промежуточный контроль.					
15	История города. Улицы и площади города	12	6	6		
16	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ»	3	-	3		
17	РК и Воркута в годы ВОВ	6	3	3		
18-19	Экскурсия на площадь Победы	6	-	6		
20-21	Экскурсия «Старый центр города»	6	-	6		
22-23	Экскурсия на площадь просвещения	6	-	6		
5.	Народы, населяющие республику Коми	24	12	12		
24	Моя семья	6	3	3		
25	Народы РК	6	3	3		
26	Коренные жители тундры	9	6	3		
27-28	Экскурсия в ЦНК	3	-	3		
6.	Ориентирование на местности. Карта	30	15	15		
29	Топографические знаки.	6	3	3		
30	Карта местности	6	3	3		
31-32	Азимут	6	3	3		
33-34	Экскурсия в городской центр отдыха и туризма	6		6		
35	Квест в городском парке	6	-	6		
7.	Проектно – исследовательская деятельность	33	6	27		
36-37	Этапы работы над проектом и исследованием	9	3	6		
38-40	Создание компьютерной презентации. Подготовка доклада	12	3	9		

	к выступлению.					
41-45	Создание собственного продукта и его презентация на конкурсах и конференциях	12	-	12		
8.	В здоровом теле-здоровый дух.	30	8	22		
46-48	Психологическая подготовка	6	3	3		
49-52	Лыжные прогулки	9	-	9		
53-56	Игры-эстафеты	9	-	9		
59-60	Игры-квесты	9	-	9		
9.	Мы- туристы!	24	6	18		
61	Туристское снаряжение	3	3	-		
62	Организация бивака. <i>Итоговый контроль.</i>	3	3	-		
63-72	Походы	18	-	18		
	Итого	216	71	145		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Контрольно-измерительные материалы входного контроля
курса дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы «Туристы»**

(1 год обучения)

Тест «Что взять с собой в поход?» (ненужное зачеркнуть)

Аптечка	Лыжи	Фонарик
Веревки	лопата	<u>телевизор</u>
Котлы	<u>Компьютер</u>	<u>Торты, пирожные</u>
Топор	Коврик	<u>Варежки</u>
<u>Клюшку, шайбу</u>	<u>Бахилы</u>	<u>Видеоигры</u>
Сменное белье	Полиэтилен для дров	Шерстяные носки
Теплая куртка	Свечи	Свитер
Тушенка, консервы	Костровой тент	Чайник
Рация	Половник	Мыло
Сухое горючее	Открывашка	<u>велосипед</u>

Критерии оценивания:

за каждый правильно выбранный предмет начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Верите ли вы, что:

1. кора березы всегда белее и чище с южной стороны, а трещины, неровности и наросты находятся всегда на северной стороне дерева? (Да)
2. грибы в основном растут с северной стороны деревьев, пней, кустарников? (Да)
3. пчелы ориентируются по солнцу? (Да)
4. попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой? (Да)
5. Укажи столицу нашей Родины. А) Санкт-Петербург Б) Москва В) Самара

Г) Новгород
6. Он с тобой и со мной Шел лесными стежками – Друг походный за спиной На ремнях с застежками. (Рюкзак)
7. цветущий подсолнух поворачивает свою голову вслед за солнцем? (Да)
8. после дождя раньше просыхает южная сторона предметов? (Да)
9. И в тайге, и в океане Он отыщет путь любой, Умещается в кармане, А ведёт нас за собой. (компас)
10. Как помочь птицам зимой? А) сделать кормушки Б) развесить скворечники В) развести костёр Г) расчистить землю от снега

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (32-28 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79 % (27-20 баллов) - допустимый уровень

50% и ниже (19 и менее баллов) – критический уровень.

группа 1 года обучения (входной контроль)

№ п/п	Ф. И. учащегося	Уровень первичных знаний учащихся	Личностный потенциал	Активность	Общее количество баллов	Результат

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля
курса дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы «Туристы»
(1 год обучения)

Теоретический опрос

Задания даются на карточках и выполняются по вариантам.

Вариант № 1

- Допиши предложение: Тундра - это...
- Напиши, какая растительность свойственна тундре: мхи, лишайники, растения травянистые раннецветущие, растения стелющиеся, засухоустойчивые, злаковые, вечнозелёные, ягодные кустарнички.
Тундре свойственны-
- Несъедобные грибы зачеркнуть

<u>Мухомор</u>	Сыроежка	Белый гриб
Подберезовик	Моховик	<u>Сатанинский гриб</u>
Подосиновик	<u>Желчный гриб</u>	Волнушка
Дубовик	Груздь перечный	Груздь черный
Масленок	Волнушка	<u>Перечный гриб</u>
<u>Поганка</u>	<u>Горькушка</u>	<u>Серушка</u>

Вариант № 2

- Допиши предложение: Тундра - это...
- Где обитают песец, лемминг, полярная сова? Выбери и подчеркни правильный

ответ:		
А. В лесу.		
В. В тундре.		
С. В степи.		
Как приспосабливаются эти животные в условиях тундры?		
3) Несъедобные грибы зачеркнуть		
<u>Мухомор</u>	Сыроежка	Белый гриб
Подберезовик	Моховик	<u>Сатанинский гриб</u>
Подосиновик	<u>Желчный гриб</u>	Волнушка
Дубовик	Груздь перечный	Груздь черный
Масленок	Волнушка	<u>Перечный гриб</u>
<u>Поганка</u>	<u>Горькушка</u>	<u>Серушка</u>
<u>Вариант № 3</u>		
1) Подчеркни названия животных, которые обитают в тундре: хомяк, заяц-русак, волк, дрофа, еж, белая сова, иволга, лемминг, рысь, лось, заяц-беляк. Как приспосабливаются эти животные жить в условиях тундры?		
2) Допиши предложение: Тундра - это.....		
3) Несъедобные грибы зачеркнуть		
<u>Мухомор</u>	Сыроежка	Белый гриб
Подберезовик	Моховик	<u>Сатанинский гриб</u>
Подосиновик	<u>Желчный гриб</u>	Волнушка
Дубовик	Груздь перечный	Груздь черный
Масленок	Волнушка	<u>Перечный гриб</u>
<u>Поганка</u>	<u>Горькушка</u>	<u>Серушка</u>

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (18-14 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79 % (13-9 баллов) - допустимый уровень

50% и ниже (8 и менее баллов) – критический уровень.

Практическое задание.**Вариант №1**

1.Определите стороны света с помощью компаса.

2.Определите тип кровотечения и способ его остановки. (по выбору педагога)

Вариант №2

1.Определите стороны горизонта по местным (природным) признакам.

2.Показать способы обработки несложных ран. (по выбору педагога)

Критерии оценивания:

Полный развёрнутый ответ, правильное определение всех сторон горизонта, правильный выбор способа остановки кровотечения – 5 баллов, Неполный ответ, частичное определение сторон горизонта – 4 балла, Неправильный ответ- 2 балла

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (5 баллов)– оптимальный уровень

От 50% до 79% (4 балла) - допустимый уровень

50% (2 балла) и ниже– критический уровень.

**Сводная карта определения уровня предметных результатов
объединения "Туристыта" в 20__-20__ учебном году
группа 1 года обучения (промежуточный контроль)**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Сформированность представлений о природной зоне Тундра	Сформированность представлений о туристическом снаряжении	Уровень сформированности практических умений	Общее количество баллов	Результат

Приложение 4

**Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля
курса дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы «Туристыта»
(1 год обучения)**

Тест

1. Туризм это:
☐ движение людей из мест своего проживания с целями отдыха и бизнеса ☐ любое перемещение людей из их домов на срок более 24 часов
2. Как называется лагерь для автотуристов, расположенный в загородной местности или в зоне отдыха ☐ а) Стойбище ☐ б) Кемпинг ☐ в) Парковка ☐ г) Пристанище
3. Когда отмечается всемирный день туризма? ☐ а) 27 сентября ☐ б) 1 июня ☐ в) 6 июля ☐ г) 15 мая
4. Как в водном туризме называется, катание на парусной доске? ☐ а) Серфинг ☐ б) Дайвинг ☐ в) Виндсерфинг ☐ г) Вейкбординг

5. Куда на пляжах просят не заплывать отдыхающих?

- ☒ а) За горизонт
- ☐ б) За буйки
- ☐ в) За границу
- ☐ г) В камыши

10. Какой из знаков используется для обозначения пешеходной дорожки?



- ☐ 1. Только Б
- ☐ 2. Только Б и В
- ☐ 3. Все знаки

11. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

- ☐ 1. По тротуарам и по всей ширине проезжей части.
- ☐ 2. По тротуарам и в один ряд по краю проезжей части.
- ☐ 3. Только по тротуарам.

12. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

- ☐ 1. Усадить пострадавшего.
- ☐ 2. Уложить и приподнять ноги.
- ☐ 3. Уложить и приподнять голову.

13. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- ☐ 1. Предупреждает о том, что светофор неисправен.
- ☐ 2. Разрешает движение и информирует о том, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.
- ☐ 3. Означает, что дальнейшее движение запрещено.

14. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

- ☐ 1. Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.
- ☐ 2. Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

15. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:

- ☐ 1. Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.
- ☐ 2. Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.
- ☐ 3. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.

17. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- ☐ 1. Вскоре будет включен красный сигнал.
- ☐ 2. Вскоре будет включен зеленый сигнал.

☐ 3. Неисправна светофорная сигнализация.
18. Как правильно применить бактерицидные салфетки? ☒ 1. Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав ее пластырем или бинтом. ☐ 2. Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную повязку. ☐ 3. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку.
19. Выбери предметы, с которыми можно играть безопасно:
а) бенгальские свечи, б) плюшевый медвежонок, в) спички, г) деревянные кубики, д) зажигалка, е) резиновый мяч.
20. Выбери предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару:
а) электроутюг, б) электрический фонарик, в) настольная лампа, г) радиоприемник на батарейках, д) елочные игрушки, е) электропаяльник.
21. Если в доме вечером отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения:
а) спичками, б) свечой, в) зажигалкой, г) электрическим фонариком.
22. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?
а) бензин, б) молоко, в) клей резиновый, г) сок яблочный, д) лак
23. Какие надписи предупреждают о пожарной опасности?
а) «Вход воспрещен!» б) «Не курить!» в) «Берегись автомобиля» д) «Огнеопасно»
24. Где можно сушить белье?
а) над газовой плитой, б) рядом с газовой плитой,

в) на балконе.
25. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?
а) нельзя оставлять включенные электроприборы без присмотра; б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечой; в) нельзя разжигать костер, используя керосин; г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжечь; д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши ее у плиты.
26. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?
а) электроутюг, б) кресло; в) включенный в сеть телевизор; г) жир на сковороде.
27. При возникновении пожара ты наберешь номер телефона «01» и расскажешь:
а) как тебе страшно; б) как начался пожар; в) что горит, адрес, фамилию, свой телефон.
28. В случае возникновения пожара в школе ученик должен:
а) бежать от него; б) строго следовать указаниям учителя; в) начать тушить пожар.
29. Сколько площадей в городе Воркута?
а) 5 б) 8 в) 9 г) 10
30. Какие цвета есть на флаге города Воркуты?
а) Красный б) Зеленый в) Синий г) Белый д) Оранжевый
31. Сколько крупных городов в республике Коми?

а)5

б) 10

в) 7

г)9

д)8

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (31-25 баллов) - оптимальный уровень

От 50% до 79% (24-13 баллов) - допустимый уровень

50% (12 баллов) и ниже - критический уровень.

Практическое задание

Вариант №1

- 1.Выбрать и уложить в рюкзак личное снаряжение без учёта группового.
2. Выбрать фотографии ООПТ воркутинского района – ельник «Енганепе» и «Паэмбой» - и дать краткую их характеристику.

Вариант №2

- 1.Выбрать и уложить в рюкзак личное снаряжение с учётом группового.
2. Выбрать фотографии ООПТ воркутинского района- Геологический памятник «Воркутинский», «Водопад на реке Халмерью» - и дать краткую их характеристику.

Критерии оценивания:

Полный развёрнутый ответ, правильный выбор снаряжения, правильный выбор ООПТ и полное описание – 5 баллов

Неполный ответ, частичное описание ООПТ – 4 балла

Неправильный ответ- 2 балла

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 100% до 80% (5 баллов)– оптимальный уровень

От 79% до 50% (4 балла) - допустимый уровень

49% (2 балла) и ниже – критический уровень.

**Сводная карта определения уровня предметных результатов
объединения "Туристята" в 20__-20__ учебном году
группа 1 года обучения (промежуточный контроль)**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Сформированность представлений о туризме, его видах	Сформированность представлений о правилах безопасного поведения	Сформированность представлений об истории города городе	Уровень сформированности практических знаний и умений	Общее количество баллов	Результат

**Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля
курса дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Туристы»
(2 год обучения)**

Тест.

Вариант 1.
1.Виды туризма (зачеркни лишнее).
1.Пешеходный
2.Лыжный
3.Горный
4.Водный
5.Велосипедный
6.Роликовый.
2. Что обязательно должно быть в медицинской аптечке?
1.Перевязочный материал.
2.Таблетки от головной боли.
3.Бахиллы.
3. Какой улицы нет в г. Воркуте?
1.Ул. Ленина
2.Ул.Б.Хмельницкого
3.Ул.Пушкина
4. Какой из способов является способом ориентирования на местности?
1.По карте.
2.По руке.
3.По звукам.
4.По следам.
5.Что важнее всего для проведения однодневного похода?
1.Физическая подготовленность участников.
2.Правильная укладка рюкзаков.
3.Комплексная подготовка к походу.
Вариант 2.

1. При установке палатки первым делом устанавливают:
• Конек
• <u>Днище</u>
• Стойки
• Растяжки
2. В туристическом походе у зав. питанием обязательно наличие:
• <u>Специальных рукавиц</u>
• Специй
• Компаса
3. Кратковременная остановка туристической группы:
• Бивак
• Ночлег
• <u>Привал</u>
4. На гербе города Воркута отсутствует изображение:
• <u>Медведя</u>
• Оленя
• Терриконы шахты
• Коми орнамент
5. Назовите дату основания города
• 26 ноября 1943
• 15 ноября 1941
• 22 ноября 2001

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (5 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (4-3 балла) - допустимый уровень

50% и ниже (3 и менее баллов) – критический уровень.

Практическое задание

1.Выбрать групповое снаряжение.

2. Собрать аптечку, необходимую для однодневного похода.

3. Определить на карте местоположение всех ООПТ воркутинского района и дать их описание.

Критерии оценивания:

Полный развёрнутый ответ, правильный выбор снаряжения, сбор аптечки ,правильный выбор ООПТ и полное описание – 5 баллов

Неполный ответ, частичное описание ООПТ – 4 балла

Неправильный ответ- 2 балла

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (5 баллов)– оптимальный уровень

От 50% до 79% (4 балла) - допустимый уровень

50% (2 балла) и ниже– критический уровень.

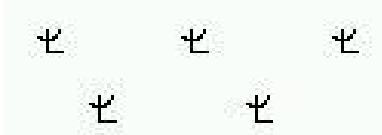
**Сводная карта определения уровня предметных результатов
объединения "Туристята" в 20__-20__ учебном году
группа 2 года обучения (промежуточный контроль)**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Уровень остаточных знаний о туризме, его видах	Уровень остаточных знаний о туристическом снаряжении, ориентировании на местности.	Уровень остаточных знаний об истории города городе	Уровень сформированности практических умений	Общее количество баллов	Результат

**Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля
курса дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы «Туристы»
(2 год обучения)**

1.Тест (теоретические знания)

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Признаки обморожения (зачеркни лишнее)	1.Побледнение и покраснение кожи. 2.Образование пузырей. 3.Боль в животе. 4. Омертвление (некроз) участков тела.
2.	Временное движение туриста по туристскому маршруту.	1.Путешествие 2.Экскурсия 3.Экскорт 4. Прогулка
3.	К личному снаряжению относится... (зачеркни лишнее).	1.Ледоруб 2.Спальный мешок 3.Фотоаппарат 4.Свисток
4.	К групповому снаряжению относится...(зачеркни лишнее).	1.Палатка 2.Сетка от комаров 3.Веревка 4.Компас
5.		1.Пешеходный 2.Спортивный 3.Экстремальный 4.Водный

	Определи вид туризма	
6.	Какие есть сигналы бедствия для туристов?	1.Костры 2.Свисток 3.Громкий крик 4.Кодовые знаки
7.	 Что обозначает топографический знак?	1.Горелые и сухостойные леса 2.Кладбище 3.Заросли бамбука

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (7-6 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (5-4 баллов) - допустимый уровень

50% и ниже (3 и менее баллов) – критический уровень.

Практическое задание.

1.Зарисовка топонимов (по выбору педагога)

2.Определение топонимов на карте местности

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (7-6 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (5-4 баллов) - допустимый уровень

50% и ниже (3 и менее баллов) – критический уровень.

**Сводная карта определения уровня предметных результатов
объединения "Туристята" в 20__-20__ учебном году
группа 2 года обучения (промежуточный контроль)**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Уровень сформированности теоретических знаний о первой доврачебной помощи	Сформированность представлений о туристическом снаряжении, топознаков	Уровень сформированности практических умений	Общее количество баллов	Результат

**Контрольно-измерительные материалы итогового контроля
курса дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы «Туристы»
(2 год обучения)**

Карточка №1 1. Какие туристские возможности есть в воркутинском районе? Назовите виды туризма. 2. Ваши действия при укусах насекомых, при пищевых отравлениях. 3. Практическое задание: С помощью компаса определить азимуты на ориентиры: шкаф, глобус, дерево за окном.
Карточка №2 1. Расскажите о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения, требования к нему. 2. Ваши действия при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. 3. Практическое задание: Наложить жгут и повязку при кровотечении из раны на бедре.
Карточка №3 1. Расскажите о видах костров , их преимущество и недостатки. Правила укладки рюкзака. 2.Расскажите о профилактика заболеваний и травматизма. 2. Практическое задание: Связать узлы - проводник, ткацкий.
Карточка №4 1. Перечислите групповое снаряжение. Костровое хозяйство: топоры, пилы, рукавицы, половники, их упаковка и переноска. 2. Сведения о прошлом Воркуты. Памятники истории и культуры. Знатные люди Воркутинского района, их вклад в его развитие. 3. Практическое задание: Правильно уложить рюкзак.
Карточка №5 1. Расскажите о ремонтном наборе: состав и назначение. Особенности снаряжения для зимних походов. 2. Расскажите о медицинской аптечке туриста, ее хранение и транспортировка. Практическое задание: 3. Определить стороны света с помощью часов.

Карточка №6 1. Расскажите о требованиях к месту привала и бивака с учетом природного окружения, планирование. 2. Расскажите о влиянии курения и употребления спиртных напитков на здоровье. 3. Практическое задание: Первая помощь при ожогах.
Карточка №7 1. Расскажите о выборе места для палаток, костра, определение места для забора воды, умывания, мытья посуды, туалетов, мусорных ям. Уход за одеждой и обувью в походе. 2. Расскажите о закаливании, его значение для человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. 3. Практическое задание: Первая помощь при обморожениях.
Карточка №8 1. Расскажите о типах костров. Меры безопасности при разведении костров. Уборка места лагеря. Правила поведения туристов в походе. 2. Расскажите о личной гигиене занимающихся туризмом. Режим дня в походе. Гигиена одежды и обуви. 3. Практическое задание: Оказание помощи утопающему. Искусственное дыхание.
Карточка №9 1. Расскажите о значении, режиме, особенности организации питания туристов в походе. 2. Расскажите о личной гигиене занимающихся туризмом. Режим дня в походе.. 3. Практическое задание: Связать узлы - прямой, восьмёрка, встречный.
Карточка №10 1. Расскажите об организации питания в однодневном походе: бутерброды и приготовление пищи на костре. 2. Расскажите о климате, растительной и животной мире родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. 3. Практическое задание: Заполнить контурную карту Коми.
Карточка №11 1. Расскажите об организации питания в 2-3 дневном походе: фасовка, упаковка, переноска продуктов в рюкзаке. Особенности приготовления пищи на костре. 2. Расскажите о крупных городах Коми республики. Промышленность. Культура края, перспектива его развития 3. Практическое задание: Показать различные виды туристских костров.

Карточка №12 1. Расскажите о крупных городах Коми республики. Промышленность. Культура края, перспектива его развития 2. Сведения о прошлом Воркуты. Памятники истории и культуры. Знатные люди Воркутинского района, их вклад в его развитие. 3. Практическое задание: Связать узла – серединный проводник, восьмёрка.
Карточка №13 1. Распределение обязанностей в группе. Выбор маршрутов учебно-тренировочных походов. 2. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи Воркутинского района. 3. Практическое задание: Определить стороны света без часов и компаса. (С помощью подручных средств и природных признаков)

Критерии оценивания:

за каждый правильный развёрнутый ответ начисляется 2 балла, за неполный 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (6 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (5-4 баллов) - допустимый уровень

50% и ниже (3 и менее баллов) – критический уровень.

**Сводная карта определения уровня предметных результатов
объединения "Туристята" в 20__-20__ учебном году
группа 2 года обучения (итоговый контроль)**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Сформированность представлений о городах и промышленности РК	Сформированность представлений о правилах поведения в походе	Сформированность представлений о туристических возможностях Воркутинского района	Уровень сформированности практических умений	Общее количество баллов	Результаты

**Контрольно-измерительные материалы
по оценке метапредметных результатов**

<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Допустимый уровень</i>	<i>Критический уровень</i>
<u>Регулятивные:</u> Понимание цели выполняемых действий. Проговаривание и осуществление последовательность действий. Умение совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Умения проявляются во всех видах деятельности.	Умения проявляются частично в видах деятельности.	Умения не проявляются.
<u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются
<u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы. Умения самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Анализировать полученную информацию.	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются

**Сводная карта определения уровня подготовленности учащихся
по метапредметным результатам обучения
в объединении по интересам «Туристы»**

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общее кол-во баллов	Уровень
1						
2						
3						

Критерии оценивания: за проявление умений во всех видах деятельности, ориентирование в своей системе знаний, умение отличать новое от уже известного, сохранение доброжелательное отношение в ситуации конфликта:

- максимальный проявляются – 5 баллов;
- проявляется частично – 3 балла;
- слабо проявляется – 1 балл;
- не проявляются – 0 баллов

Критерии определения уровня подготовленности учащихся

От 100% до 80% (15-13 баллов) – оптимальный уровень

От 79% до 50% (12-10 баллов) - допустимый уровень

49% и ниже (9 и менее баллов) – критический уровень

**Контрольно-измерительные материалы
по оценке результатов личностного развития учащихся**

<i>Личностные результаты</i>	<i>Оптимальный уровень 3 балла</i>	<i>Допустимый уровень 2 балла</i>	<i>Критический уровень 1 балл</i>
Понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр, соревнований и во время походов	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано

Дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Навыки творческого подхода в решении различных задач, работа на результат	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Уважительное отношение к иному мнению	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано
Овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками	Качество сформировано	Качество сформировано частично	Качество не сформировано

**Сводная карта
личностного развития учащихся в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей
программы «Туристята»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Организационно- волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Личностные достижения учащихся	Всего баллов	Результат

Критерии оценки:

3 балл - устойчивое формирование качеств, оптимальный уровень личностных достижений;

2 балла - качества сформированы частично, допустимый уровень достижений;

1 балла - качества не сформированы, личностные достижения незначительны или отсутствуют полностью, критический уровень достижений.

Общее количество баллов:

от 4- 6 баллов - оптимальный уровень личностного развития;

от 7 до 9 баллов - допустимый уровень личностного развития;

от 10 до 12 баллов - критический уровень личностного развития.

Контрольно-измерительный материал

Критерии оценивания проекта, исследовательской работы

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Экологическая и экономическая обоснованность проекта	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых технологий	От 0 до 1
	Соблюдение правил ТБ при проведении проекта, исследования	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта, исследования	От 0 до 2
	В проекте, исследовании есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Итого:		20

0 – 9 баллов – «критический»

10 – 15 баллов – «допустимый»

16-20 баллов – «оптимальный»

**Сводная карта результатов учащихся
объединения по интересам «Туристы»
(2 год обучения)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Актуальность поставленной проблемы												
2	Практическая ценность												
3	Технологический процесс												
4	Качество содержания проектной работы												
Всего набрано баллов													
Результат													

Приложение 10

Методики для диагностики метапредметных результатов учащихся объединения по интересам «Туристы»

«НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: оценить элементарные образные представления мл. школьника об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.

Описание: Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий



Приложение 11

«ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО»

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа: 1. Лампа, фонарь, солнце, свеча. 2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки. 3. Собака, лошадь, корова, лось. 4. Стол, стул, пол, кровать. 5. Сладкий, горький, кислый, горячий. 6. Очки, глаза, нос, уши. 7. Трактор, комбайн, машина, сани. 8. Москва, Киев, Волга, Минск. 9. Шум, свист, гром, град. 10. Суп, кисель, кастрюля, картошка. 11. Береза, сосна, дуб, роза. 12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов. 1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова). 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда). 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия. 4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Приложение 12

«ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Цель: выявление уровня осведомленности, выявления существенных признаков, сформированности обобщающих понятий

(направлен на выявление осведомлённости, выявление существенных признаков)

У сапога всегда есть...• шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы

В тёплых краях живёт...• медведь, олень, волк, верблюд, пингвин

В году...• 24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.

Месяц зимы...• сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март

В нашей стране не живет...• соловей, страус, аист, синица, скворец

Отец старше своего сына...• часто, всегда, никогда, редко, иногда

Время суток...• год, месяц, неделя, день, понедельник

(направлен на сформированность обобщающих понятий)

- Окунь, карась ...
- Метла, лопата...
- Лето, зима...
- Огурец, помидор...
- Сирень, орешник...

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение. Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование). 1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишённое деталей. 2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями. 3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку). 4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой). 5 тип - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинки, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ»

Цель: определить уровень сформированности саморегуляции младшего школьника

Испытуемому предлагается задание: «На этом листе дан образец написания палочек: |--||--||--| и т. д. Продолжи написание палочек, соблюдая следующие правила:

- пиши палочки и черточки в такой же последовательности;
- правильно переноси их с одной строчки на другую;
- не пиши на полях;
- пиши не в каждой строчке, а через одну».

Время выполнения задания 5 минут.

Анализ проводится по следующим критериям:

5 баллов -- ребенок воспринимает задание полностью и во всех компонентах сохраняет его до конца занятия; работает, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего времени; если допускает ошибки, то сам их находит и исправляет; не спешит сдать работу после сигнала, стремится проверить ее, делает все возможное, чтобы работа была выполнена правильно и аккуратно.

4 балла -- по ходу работы ученик допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и не устраняет их; качество работы, ее оформление его не заботит, хотя желание получить хороший результат есть.

3 балла -- ребенок воспринимает лишь часть задания, но и ее не может сохранить до конца в полном объеме; постепенно (примерно через 2--3 минуты) система знаков нарушается, допускаются ошибки, он не замечает их, не проявляет желания улучшить качество работы; к результату работы безразличен.

2 балла -- ребенок воспринимает лишь небольшую часть задания, но сразу ее теряет и пишет палочки и строчки в случайном порядке; ошибки не замечает и не исправляет, к качеству работы безразличен.

1 балл -- ребенок не воспринимает задания и пишет (или рисует) на своем листе что-то свое или ничего не делает.

Приложение 15

«Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)

Цель: Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей младшего школьного возраста, индивидуальные особенности эмоционального

развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц взрослых и детей с различным эмоциональным выражением.

Метод проведения теста: детям показывали изображения лиц людей, задача детей была определить их настроение и назвать эмоцию. Предлагалось определить такие эмоции, как радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие.

Сначала детям предлагались изображения (фотографии), по которым было легко узнать эмоциональные состояния, затем схематические (пиктограммы) изображения эмоциональных состояний. Детям предлагалось соотнести схематическое изображение эмоций с фотографическим. После того, как дети называли и соотносили эмоции, педагог предлагал каждому ребёнку изобразить разные эмоциональные состояния на своем лице.

Оценивалось восприятие экспрессивных признаков (мимических), понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций, воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность), актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, индивидуальные эмоциональные особенности. Также оценивались виды педагогической помощи, которая потребовалась ребёнку: ориентировочная (о), содержательная (с), предметно-действенная (п-д).

Все данные заносились в протокол и оценивались в баллах.

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0,5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Приложение 16

АНКЕТА для родителей учащихся (На начало учебного года)

Ответьте на вопросы анкеты, выбрав подходящий для Вас вариант ответа или дописав свой вариант в пустующей строке.

1. В чем проявляется влияние занятий в объединении на Вашего ребенка?

- приобретение важных для ребенка знаний и умений
 - увлеченность ребенка выбранным занятием
 - стремление к достижению цели
 - подготовка к самостоятельной жизни
 -
-

2. Как удобнее осуществлять взаимодействие между Вами и педагогом?

- по телефону
- через соцсети
- родительские собрания
- посещение занятий, творческих отчетов

3. В чем может проявляться Ваша помощь в организации учебно-воспитательного процесса?

- поддержка общественных связей
- работа в родительском комитете
- помощь в организации досуговых мероприятий
- выполнение разовых поручений
- материально – техническое обеспечение

СПАСИБО!

Приложение 17

Анкета для родителей (Оценка качества образовательного процесса)

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в оценке качества

Оцените, пожалуйста, степень своей удовлетворенности различными сторонами деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок. Для этого в каждой строке приведенных ниже таблиц обведите кружком одну оценку, которая соответствует Вашему мнению по следующему критерию:

- 5—это меня вполне удовлетворяет;
4 —это меня удовлетворяет не в полной мере;
3 – это меня скорее не удовлетворяет;
2 – это меня совершенно не удовлетворяет;
0 – затрудняюсь ответить.

1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования:

1.	Возможность выбора подходящего для ребенка детского объединения	5	4	3	2	0
2.	Условия поступления в учреждение дополнительного образования	5	4	3	2	0

2. Достижения Вашего ребенка по результатам обучения в учреждении:

1.	Уровень дополнительных знаний	5	4	3	2	0
2.	Уровень овладения дополнительными практическими	5	4	3	2	0
3.	Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, олимпиадах	5	4	3	2	0

3. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении:

1.	Современность дополнительных образовательных	5	4	3	2	0
2.	Режим работы групп, кружков, секций, студий	5	4	3	2	0
3.	Организация мероприятий (досуговых , спортивных, общественно-полезных, экскурсионных и т.д.)	5	4	3	2	0

4. Информирование о деятельности учреждения :

1.	Информирование о деятельности учреждения дополнительного образования на родительских собраниях	5	4	3	2	0
2.	Оформление сайта учреждения в Интернете	5	4	3	2	0
3.	Информирование родителей о работе групп, кружков,	5	4	3	2	0

Далее отметьте выбранный вариант ответа любым знаком, например %.

5. Выдали оценку деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок. А как Вы полагаете, доволен ли этим учреждением Ваш ребенок?

- ☐ 1. Вполне.
☐ 2. Скорее доволен, чем нет.
☐ 3. Скорее недоволен.
☐ 4. Совершенно недоволен.
☐ 5. Затрудняюсь ответить

6. Ваши предложения и пожелания:

Благодарим за участие в опросе!