

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«Челядьлы да том йдзылы творчество двореч» челядьлы солтдл тбдмлун сетан Воркута карса муниципальной велдлан учреждение
169900, Республика Коми г. Воркута, ул. Ленина, д. 47
Тел. (82151) 3-68-15, факс: 5 77 18 E-mail: vorkuta_dtdm@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты



Е.Н. Прокопчик

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол от «27» мая 2020 № 9

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от «28» мая 2020 № 3

ПРОГРАММА

«Одаренные дети Дворца»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«Одаренные дети Дворца»

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты
Юридический и почтовый адрес, e-mail:	169900, Республика Коми г. Воркута, ул. Ленина, д. 47 Тел. (82151) 3-68-15, факс: 5 77 18 E-mail: vorkuta_dtdm@mail.ru
Наименование Программы	Программа «Одаренные дети Дворца»
Руководитель программы	Директор МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, Прокопчик Елена Николаевна
Разработчик программы	Старший методист, Панина Светлана Александровна Заместитель директора, Панин Дмитрий Юрьевич
Программа утверждена	Руководителем учреждения
Заказчики программы	Муниципальный заказ
Участники программы	Учащиеся, педагоги, методисты, родители
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № Пр-827)- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденный распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р);- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г., № 751 «О национальной доктрине образования в РФ (на период до 2025 г.)»;- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Национальный проект «Образование», утвержден указом Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;- Конвенция о правах ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Республики Коми от 28.09.2012 № 411; - Устав МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты; - Программа развития МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Стратегия обновления - стратегия развития» на 2020-2023 годы.
Срок реализации программы	2020-2023 гг.
Этапы реализации программы	<p>Организационный этап (2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание Программы работы с одаренными детьми; - обучение использованию специальных технологий обучения и воспитания (организация работы тьюторов). <p>Этап реализации (2021-2022 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. - предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. <p>Завершающий этап (2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, - определение проблем, возникших в ходе реализации Программы, путей их решения; - составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности. 2. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. 3. Создание базы данных ОД в рамках программы. 4. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. 5. Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках,

	<p>фестивалях различного уровня и направленности.</p> <p>6. Укрепление механизма взаимодействия МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты с родителями по поддержке талантливых детей.</p>
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно- исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • организация и проведение конкурсов, концертов, соревнований; • участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня; • инновационный (использование современных педагогических технологий).
Ожидаемые Результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 2. Повышение качества образования и воспитания учащихся в целом. - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований и др. различного уровня. 3. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. 4. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. 5. Совершенствование механизма индивидуального сопровождения учащихся.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением программы «Одаренные дети Дворца» осуществляется администрацией МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми». - Обсуждение хода реализации программы на всех этапах, анализ деятельности. - Внесение коррективов в программу.

Пояснительная записка

*«Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий потенциал»*

Р.Н. Бунеев

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Пользуясь экономическими терминами, образование подрастающего поколения должно иметь характер «расширенного воспроизводства», означающего воспитание такого нового поколения, которое бы обладало более высоким уровнем интеллектуального, общекультурного и нравственного развития, чем ныне существующее поколение. Эффективное функционирование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей – процесс, который не может развиваться стихийно.

При таком подходе система образования должна рассматриваться как инновационная образовательная среда, способствующая развитию одарённости детей во всех её проявлениях.

Актуализация проблемы обусловлена изменениями, произошедшими за последние годы: качественный скачок в развитии новых технологий, повлек за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Не случайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) о том, что " если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества". Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования.

В связи с этим необходима программа, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей, в том числе, совершенствование системы выявления одарённых детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных

«образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что дети отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);

- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность

Актуальность разработки программы

Сегодня в России остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одаренные дети Дворца» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Работа с одаренными детьми в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты начинается с пятилетнего возраста. Педагоги создают и обеспечивают условия для выявления, раскрытия и развития способностей одаренных детей, формирование у детей общечеловеческих нравственных приоритетов, здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественной и личностно-значимой творческой деятельности, уважения к традициям и культуре Коми, старшим поколениям, ответственности за будущее своей страны.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для учащихся, но и для педагога дополнительного образования. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Педагоги МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты разрабатывают для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, с учетом его интересов, склонностей и познавательной активности (Приложение № 3). Индивидуальный образовательный маршрут предполагает принятие учащимся ответственность за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по организации учебной деятельности и её рефлексии. Обучение по индивидуальному маршруту позволяет поддерживать у детей постоянный интерес к предмету, создавать авторские, оригинальные работы, поддерживать в коллективе благоприятный психологический микроклимат. Особое место в работе с одаренными детьми отводится подготовке к конкурсам, конференциям, исследовательским работам, соревнованиям, фестивалям, творческим выставкам, олимпиадам. При этом активно используются такие методы работы как: исследовательские, проблемные, проектные; различные современные образовательные технологии (технология развития критического мышления). Все шире внедряются информационно- коммуникативные технологии.

Во Дворце действует более 65-ти объединений по интересам, призванных удовлетворять образовательные потребности одаренных детей. Это позволяет наиболее талантливым детям получить соответствующее их способностям, склонностям и возможностям образование.

Одним из наиболее необходимых условий выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, их профессионального самоопределения является активное сотрудничество с учреждениями культуры, науки, физической культуры и спорта, общественными организациями г. Воркуты, (сотрудничество с перечисленными учреждениями оформляется соответствующими договорами).

В своей работе педагоги МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты используют новейшие тенденции современной педагогической теории, внедрении новых диагностик одарённости, инновационные образовательные технологии, комплексно реализуя задачи обучения, развития и воспитания подрастающего поколения.

Учащиеся МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения через результативное участие в конкурсах, конференциях, исследовательских работ, соревнованиях, фестивалях, творческих выставках разного уровня. О чем свидетельствует анализ участия учащихся в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты в конкурсной и соревновательной деятельности:

Год	2017 календарный год		2018 календарный год		2019 календарный год	
	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей</i>

Уровень	<i>и призёров</i>		<i>и призёров</i>		<i>и призёров</i>	
Муниципальный	698 (22%)	550 (79%)	1725 (55%)	931 (53%)	1659 (53%)	974 (59%)
Республиканский	343 (11%)	245 (71%)	437 (14%)	358 (81%)	567 (18%)	522 (92%)
Всероссийский	168 (5%)	143 (85%)	166 (5%)	106 (63%)	626 (20%)	291 (46%)
Международный	51 (2%)	14 (28%)	329 (10%)	255 (77%)	173 (5%)	49 (28%)
Всего	1260 (39%)	952 (76%)	2657 (85%)	1650 (62%)	3025 (97%)	1836 (61%)

В ДТДиМ разработана и внедрена система поощрения одаренных детей. Система поощрения учащихся, ставших победителями очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в соревнованиях различного уровня.

Применяются следующие виды поощрения:

- Благодарственное письмо директора МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты родителям (законным представителям) учащегося;
- Благодарность директора МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты учащемуся;
- занесение фамилии и фото учащегося на Доску Почёта Дворца;
- стипендия МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Концепция программы

Программа «Одаренные дети Дворца» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности одаренных детей, занимающихся во Дворце. Программа содержит алгоритм действий педагогов дополнительного образования, методической службы Дворца и администрации, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленной цели.

В рамках системы дополнительного образования, учащиеся имеют возможность формировать и развивать свои личностные качества. Традиционно для отечественной педагогической практики уровень развития ребенка определяет психолог. С помощью специализированных, надёжных тестовых методик он оценивает глубинные слои психики ребенка, часто не доступные визуальному наблюдению. Но непосредственно развитием способностей детей занимается педагог. Именно его взгляду доступны некоторые внешние поведенческие признаки интеллектуальных и творческих способностей детей, что особенно актуально для учреждения дополнительного образования, где доверительная атмосфера взаимного сотрудничества детей и педагогов позволяет развить в полной мере таланты и способности.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям каждого ребенка, различному уровню содержания образования, условиям развития в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, педагогами и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения педагог-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Принципы реализации программы:

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Методы выявления одаренных детей:

1. Различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);

2. Специальные психодиагностические тренинги;

3. Экспертное оценивание поведения детей педагогами, родителями, воспитателями;

4. Проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

5. Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;

6. Организация различных конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей и т. п.;

7. Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Цель и задачи программы «Одаренные дети Дворца»

Цель программы:

Цель: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. детей и подростков в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Задачи программы:

1. Выявление как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности.

2. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.

3. Создание базы данных ОД в рамках программы.

4. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
5. Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках, фестивалях различного уровня и направленности.
6. Укрепление механизма взаимодействия МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты с родителями по поддержке талантливых детей.

Этапы реализации программы

Организационный этап (2020 г.):

- создание Программы работы с одаренными детьми;
- обучение использованию специальных технологий обучения и воспитания (организация работы тьюторов).

Этап реализации (2021-2022 гг.):

- непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение конференций и конкурсов, организация научно- исследовательской деятельности учащихся.

- предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (2023 г.):

- контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов,
- определение проблем, возникших в ходе реализации Программы, путей их решения;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся по определению интеллектуальных и иных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).

2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

4. Совместная коррекционно-методическая работа педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.

5. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.

6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.

8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня

2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя.

Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественно-творческого развития.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам;
- 3) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 4) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Основные подходы к разработке учебных программ

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой

деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, умений и навыков, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

В целом, в обучении одаренных детей эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- поддержка участия детей во всероссийских и международных конкурсах;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одаренные дети Дворца»:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» учащимися, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

• в результате неправильных действий в рамках программы «Одаренные дети Дворца» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся Дворца.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

1. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

2. Повышение качества образования и воспитания учащихся в целом. - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований и др. различного уровня.

3. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

4. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

5. Совершенствование механизма индивидуального сопровождения учащихся.

Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.

2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.

3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования. При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;

- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;

- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого педагога - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах; например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу; пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов; помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;

- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;

- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - интеллектуальную и творческую любознательность;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Модель системы работы с одаренными детьми

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК

ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ФОРМИРОВАНИЕ БАНКА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПО ВИДАМ ОДАРЕННОСТИ

РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ВКЛЮЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В КОНКУРСНОЕ И ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СТИМУЛИРОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети Дворца»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Обсуждение программы «Одаренные дети Дворца». Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УР	Сентябрь 2020
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УР	Октябрь – ноябрь 2020
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УР, Старший методист	Октябрь – ноябрь 2020
4.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	ПМПК; Заместитель директора по УР, Старший методист	Декабрь 2020
5.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Зав. структурными подразделениями; Педагоги дополнительного образования	Декабрь 2020
6.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми. 	Заместитель директора по УР, Старший методист	В течение всего периода реализации программы
7.	Координация действий педагогов, работающих с одаренными учащимися.	Заместитель директора по УР, Старший методист	В течение всего периода реализации программы
8.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Заместитель директора по УР, Старший методист	В течение всего периода реализации программы

9.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Заместитель директора по УР, Старший методист педагога дополнительного образования	В течение всего периода реализации программы
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	Заместитель директора по УР, старший методист, педагога дополнительного образования	В течение всего периода реализации программы
2.	Включение в занятия нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления, творческого воображения и иных способностей учащихся.	Педагога дополнительного образования	В течение всего периода реализации программы
3.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УР, старший методист, педагога дополнительного образования	В течение всего периода реализации программы
4.	Участие в конкурсы, выставках, соревнованиях, конференциях и др.	Педагога дополнительного образования	В течение всего периода реализации программы
5.	Организация и проведение проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по ВР, педагога дополнительного образования	В течение всего периода реализации программы
6.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация Дворца	В течение всего периода реализации программы
7.	Подготовка педагогов к ведению научно-исследовательской деятельности с учащимися.	Замдиректора по УР, старший методист	В течение всего периода реализации программы
8.	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми	Старший методист; Педагога дополнительного образования, родители.	В течение всего периода реализации программы
III. Педагог в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства педагогов.	Администрация Центра	Постоянно

3.	Проведение семинара для педагогических работников «Одаренные дети в условиях учреждения дополнительного образования»: - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Методика работы с одаренными детьми».	Старший методист ПМПК	В течение реализации программы
4.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Старший методист	В течение всего периода реализации программы
5.	Организация педагогических и психологических консультаций для педагогов.	ПМПК	Постоянно
6.	Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	Директор	В течение всего периода реализации программы
7.	Проведение «мастер - классов» с участием творчески работающих педагогов (по отдельному плану)	Методист	В течение всего периода реализации программы
IV. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Старший методист; Педагоги	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Замдиректора по УР, старший методист	В течение всего периода реализации программы
3.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация Дворца	Постоянно
4.	Сбор и систематизация материалов по работе с одаренными детьми.	Замдиректора по УР, старший методист	Постоянно
5.	Обобщение опыта педагогов дополнительного образования по работе с ОД.	Замдиректора по УР, старший методист	Постоянно
V. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом и педагогами.	Заместитель директора по УР	В течение всего периода реализации программы
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Педагоги	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.	Заместители директора, педагоги	Постоянно

4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация Дворца, педагоги	Ежегодно
VI. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Старший методист	Ежегодно
2.	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одарённые дети Дворца».	Замдиректора по УР, старший методист	В течение всего периода реализации программы
VII. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Педагоги дополнительного образования, организаторы	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Старший методист; Педагоги	Ежегодно
3.	Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одарёнными детьми.	Старший методист	Ежегодно
4.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети Дворца».	Заместитель директора по УР, старший методист, педагоги дополнительного образования	Ежегодно (май)

**Условия проведения психологической диагностики учащихся
с признаками одаренности**

1. Родителям (законным представителям) предлагается заполнить «Карту одаренности» для выявления специальных способностей детей от 5-10 лет по А.И. Савенкову в сферах:

- изобразительно-художественной одаренности;
- музыкальной одаренности;
- литературной одаренности;
- артистической одаренности;
- технической одаренности;
- лидерской одаренности;
- спортивной одаренности;
- интеллектуальной одаренности.

Для родителей (законных представителей) старших школьников предлагается «Опросник для выявления одаренных школьников» (по А.А. Лосевой)

2. Углубленное знакомство с одаренными детьми (достижения отраженные в портфолио учащегося - участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.п.).

Возможные риски, связанные с диагностикой:

1. Состояние ребенка в момент тестирования (здоровье), высокая тревожность, чрезмерная мотивированность;
2. Личностные особенности (застенчивость, некоммуникабельность и др.);
3. Научкой установлено, что оценка конкретного ребенка, как одаренного, в значительной степени условна. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть;
4. Проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни;
5. Детская одаренность может выступать как закономерности возрастного развития. Так, например, для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов.

Приступая к обследованию ребенка, педагогу необходимо помнить об этических аспектах психолого-педагогической диагностики, а именно:

– получите согласие ребенка, его родителей на психодиагностическое обследование.

Ребенок имеет право отказаться выполнять задания диагностического характера;

– нельзя злоупотреблять доверием ребенка, и диагностирующий обязан предупредить его о том, как будет использована полученная информация (в каком виде, для каких лиц);

– при выполнении диагностических процедур важно иметь доверительные отношения с учащимися, отсутствие отрицательного опыта общения с ними;

– диагностирующий педагог несет персональную ответственность за интерпретацию полученных в ходе обследования данных и корректное их использование;

– пользователь, получающий доступ к психологическим методикам, автоматически берет на себя обязательство по соблюдению всех требований профессиональной тайны (не передает неуполномоченным вести психодиагностическую практику инструктивных материалов, не раскрывает перед потенциальными испытуемыми секретов той или иной методики, не сообщает при использовании косвенных методик о подлинном предмете диагностики и т. п.).

Организация собственно диагностики предполагает следующие шаги:

1. Четкое знание, что Вы хотите измерить (изучить) и зачем.

2. Консультирование (при необходимости) у психолога по используемому диагностическому инструментарию.

3. При использовании (составлении) анкет учитывать, что вопросы могут быть как закрытыми (выбор одного ответа из предложенных), так и открытыми (требующими развернутого ответа). При этом следует учитывать, что закрытые вопросы легче для ответа учащихся и более удобны в обработке; открытые – могут давать больше информации. Иногда открытые вопросы задаются в виде неоконченных предложений, например: «Самое главное в жизни – это...».

4. Какая бы методика не была Вами выбрана, она должна быть досконально изучена и проверена на себе. Это позволит Вам увидеть (предвидеть) возможные трудности у учащихся.

5. Если диагностическая методика занимает много времени, правильно выберите день и час (учащиеся не должны спешить куда-либо), заранее информируйте их о том, что будет.

6. Заранее подготовьте необходимые для диагностики бланки опросников, бланки ответов, запасные ручки.

7. Если Вы выбрали стандартизированный текст, четко следуйте инструкции.

8. Если Вы проводите групповую диагностику, предупредите детей о недопустимости обсуждения их ответов друг с другом в процессе диагностики.

9. Во время проведения диагностики сохраняйте спокойный, доброжелательный тон.

10. Обработайте полученную информацию и представьте ее в диаграммах, графиках, схемах, рисунках. Отметьте дату проведения диагностики и количество учащихся.

11. Продумайте, в каком виде Вы представите результаты детям, родителям. Необходимо ли это? (Так, например, результаты социометрии нельзя доводить до детей и родителей).

12. Будьте тактичными в обсуждении результатов диагностики с детьми и их родителями.

13. Помните, информация, полученная в ходе диагностики, строго конфиденциальна, что обеспечивает безопасность детей, принимавших участие в диагностическом обследовании.

Диагностика одаренности школьников

Рекомендации по диагностике одаренности

Психометрические тесты могут быть использованы для описания индивидуального своеобразия деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т.д.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Методы диагностики одаренности школьников

Методики, представленные в данной программе, отвечают требованиям информативности и надежности. Большинство из них представлены в авторской модификации. Они компактны и просты в обработке, поэтому могут использоваться в целях выявления уровня сформированности общих способностей и уточнения профиля дальнейшего обучения учащихся.

Методики для родителей

Методика «Карта одаренности»

(автор А.И. Савенков)

Общая характеристика.

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция — диагностическая.

С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция.

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

«++» - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, выберите «Оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга», но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Далее можно вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

№ п/п	Свойства личности ребенка	«+ +», «+» «0», «-»
1.	Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями	
2.	Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения	
3.	Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»	
4.	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций	
5.	Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям	
6.	Любит сочинять (писать) рассказы или стихи	
7.	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других	
8.	Интересуется механизмами и машинами	
9.	Инициативен в общении со сверстниками	
10.	Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений	
11.	Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации	
12.	Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею, делает несколько попыток при неудаче	

13.	Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
14.	Становится задумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь	
15.	Чутко реагирует на характер и настроение музыки	
16.	Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
17.	Интересуется актерской игрой	
18.	Может устранить несложную поломку в бытовом приборе, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов	
19.	Не теряет уверенности даже в окружении незнакомых людей	
20.	Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях	
21.	Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас	
22.	Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства)	
23.	Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают	
24.	Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.	
25.	Хорошо поет	
26.	Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль	
27.	Меняет интонацию голоса и манеру говорить, когда изображает другого человека	
28.	Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»	
29.	Легко общается с детьми и взрослыми	
30.	Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников	
31.	Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием	
32.	Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие	
33.	Обгоняет в учебе сверстников на год или два, то есть должен бы учиться в более старшем классе, чем учится реально	
34.	Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке	
35.	В игру на музыкальном инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств	
36.	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное	
37.	Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт	
38.	Любит рисовать чертежи и схемы механизмов	
39.	Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное	
40.	Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе	
41.	Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия	

42.	Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме	
43.	Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность	
44.	Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время без побуждения взрослых	
45.	Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку	
46.	Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства	
47.	Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения	
48.	Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов	
49.	Часто руководит играми и занятиями других детей	
50.	Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений	
51.	Наблюдателен, любит анализировать события и явления	
52.	Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
53.	Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два	
54.	Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение	
55.	Хорошо играет на каком-нибудь музыкальном инструменте	
56.	Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники) и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает	
57.	Стремится вызвать эмоциональную реакцию у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает	
58.	Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом	
59.	Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за пределы, характерные для его возраста	
60.	Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках	
61.	Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова	
62.	Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов	
63.	Умеет делать выводы и обобщения	
64.	Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	
65.	В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.	
66.	Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем	
67.	С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания	
68.	Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)	
69.	Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям	
70.	Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)	
71.	Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и	

	функциях предметов	
72.	Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений	
73.	В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), читает их с большим интересом, чем художественные книги (сказки, детективы и др.)	
74.	Может высказать собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре	
75.	Сочиняет собственные оригинальные мелодии	
76.	Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живо, передает их характер, чувства, настроения	
77.	Любит игры-драматизации	
78.	Быстро и легко осваивает компьютер	
79.	Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим	
80.	Физически выносливее сверстников	

Обработка результатов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно уничтожаются).

Результаты подсчетов напишите внизу под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Творческая;
3. Академическая (научная);
4. Художественно-изобразительная;
5. Музыкальная;
6. Литературная;
7. Артистическая;
8. Техническая;
9. Лидерская;
10. Спортивная.

Методики для педагогов

Методика экспертных оценок по определению одаренных детей

(автор - А.А. Лосева).

Данный опросник включает характеристики 10 сфер, где учащийся может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной.

Инструкция. Ниже перечислены X сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если она выше средней - 4 и так далее. Оценка 2 балла - самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком.

I. Интеллектуальная сфера

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления: хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словарного запаса.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причину поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

II. Сфера академических достижений

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
5. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).
6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.
7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.
9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.
10. Пытается выяснить причины и смысл событий.
11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».
12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

III. Творческая сфера

1. Высокая продуктивность в различных видах деятельности.
2. Изобретательность в использовании материалов и идей.
3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.
4. Задаёт много вопросов по интересующему предмету.
5. Любит рисовать.
6. Проявляет тонкое чувство юмора.
7. Не боится быть не таким, как все.
8. Склонен к фантазиям, к игре.

IV. Литературная сфера

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
3. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
4. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
5. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной

линии.

6. Любит писать рассказы или статьи.

7. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

V. Артистическая сфера

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.

2. Интересуется актерской игрой.

3. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.

5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.

6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывает.

7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

VI. Музыкальная сфера

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.

2. Хорошо поет.

3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.

4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.

6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.

7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.

8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

VII. Техническая сфера

1. Хорошо выполняет различные задания по ручному труду.

2. Интересуется механизмами и машинами.

3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.

4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.

5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VIII. Двигательная сфера

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

IX. Сфера художественных достижений

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
4. Серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.).
6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).
8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.
10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми, может дать свою собственную оценку и пытается воспроизвести увиденное в своих работах.

X. Социальная сфера

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.

3. Отличается высокой общительностью с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

Методики для учащихся

Беседа для получения информации об оценке учащихся 14 -16 лет своих интересов, способностей, мотиваций и успехов.

Методика «Профиль»

(автор - Г.В. Резанкина).

Инструкция: «Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «с» – и отметьте его на листе бумаги».

Тестовый материал

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.;
- с) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- с) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- с) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- с) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- с) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- с) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет
- a) внутреннее устройство экспонатов;
 - b) их практическое применение;
 - c) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
- a) дружелюбие и отзывчивость;
 - b) смелость и выносливость;
 - c) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- a) ставить различные опыты, эксперименты;
 - b) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - c) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
- a) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - b) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - c) деловое общение.
11. Мне интереснее беседовать о
- a) человеческих взаимоотношениях;
 - b) новой научной гипотезе;
 - c) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
- a) технический;
 - b) музыкальный;
 - c) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
- a) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - b) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - c) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- a) научно-популярные фильмы;
 - b) программы о культуре и искусстве;
 - c) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- a) с детьми или сверстниками;
 - b) с машинами, механизмами;
 - c) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- a) учить общению с другими людьми;
- b) давать знания;
- c) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- a) иметь возможность заниматься творчеством;
- b) вести здоровый образ жизни;
- c) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- a) защите интересов и прав граждан;
- b) достижениях в области науки и техники;
- c) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- a) труда;
- b) физкультуры;
- c) математики.

20. Мне интереснее было бы

- a) заниматься сбытом товаров;
- b) изготавливать изделия;
- c) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- a) выдающихся ученых и их открытиях;
- b) интересных изобретениях;
- c) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

- a) читать, думать, рассуждать;
- b) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- c) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- a) научном открытии;
- b) художественной выставке;
- c) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- a) в помещении, где много людей;
- b) в необычных условиях;
- c) в обычном кабинете

Ключ к тесту

№	I	II	III	IV	V	VI	№	I	II	III	IV	V	VI
1	a			b		c	13	b				b	c
2		a		b	c		14		a		b	c	
3	a	b		c			15	a		b		c	
4			a		b	c	16	a		b			c
5	a	b	c				17				a	b	c
6	a	b				c	18	a	b	c			
7		a	b	c			19			a		b	c
8	a				b	c	20	a		b			c
9		a		b	c		21		a	b	c		
10				a	b	c	22		a	b	c		
11	a	b	c				23		a		b		c
12			a	b	c		24	a				b	c

Обработка результатов теста

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов:

- 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.
- 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.
- 4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.
- 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

Интерпретация результатов теста

I. Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

II. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний, такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

III. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

IV. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме специальных

способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость.

V. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно - розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

VI. Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

**Согласие родителей (законных представителей)
на психолого-педагогическое обследование ребенка**

Я _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем) _____

_____ / _____ /
(Ф.И.О., дата рождения ребенка)

даю согласие на проведение планируемых психолого-педагогических обследований моего ребенка в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты и получение информации о результатах проведенных обследований ребенка.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах ребенка, родителем (законным представителем) которого являюсь.

Настоящее согласие дано мной и действует на время пребывания моего ребенка в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты или до отзыва данного согласия. Данное Согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению

_____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика уровня развития особенностей ребенка и его индивидуальных особенностей.



2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.



3. Определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы.



4. Определение роли родителей ребенка в реализации индивидуального образовательного маршрута.



5. Разработка учебно-тематического плана (почасового).



6. Определение содержания учебно-тематического плана (формы занятий, методы и приемы, технологии, формы подведения итогов).



7. Интеграция с другими специалистами.



8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута

Образец составления индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист

Приложение № 1

к дополнительной - общеобразовательной
дополнительной - общеразвивающей программе
ПДО МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

Индивидуальный образовательный маршрут

Иванова Василия Васильевича, год обучения

Воркута, 2018

2. Педагогическая целесообразность маршрута (По результатам анкетирования родителей у ребенка выявлены способности)

- цели и задачи индивидуального образовательного маршрута в области формирования системы знаний и умений;

- условия реализации индивидуального образовательного маршрута: срок реализации, режим учебных занятий, формы, методы и приемы организации образовательного процесса;

- ожидаемые результаты.

3. «Календарно-тематическое планирование» индивидуального образовательного маршрута самый объемный раздел, отражает реализацию учебного плана в течение учебного года. Составляется календарно-тематический план на текущий срок обучения, т.е. на один учебный год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов (теория, практика)	Форма занятий, приемов и методов	Формы подведения итогов	Результат (участие учащегося в конкурсных мероприятиях различного уровня)
				Концерт Конкурс Конференция Открытое занятие Соревнования Зачетная работа Тест Персональная выставка	

4. «Учебно-методический комплект» (используемые учебные и методические пособия для педагога и учащегося); список литературы составляется отдельно для педагога и учащегося, а также для родителей.