

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

**ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ (ИЛИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ)  
ПРОГРАММЫ  
«САМОДЕЛКИН»**

<b>Направленность ОП</b>	Техническая
<b>Адресат ОП</b>	6-10 лет
<b>Уровень освоения ОП</b>	Базовый
<b>Срок реализации ОП</b>	4 года
<b>Дата рассмотрения и принятия программы, протокол</b>	Протокол № 6 от 25.05.2024 г., утверждено 25.05.2024, № 632
<b>Разработчики ОП Должность</b>	Арендт Светлана Яковлевна, педагог дополнительного образования
<b>Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ</b>	<p>Дополнительная образовательная программа «Самodelкин» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li><input type="checkbox"/> Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li><li><input type="checkbox"/> Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п.</li><li><input type="checkbox"/> Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;</li><li><input type="checkbox"/> «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.</li><li><input type="checkbox"/> Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. N 07-13/631 «Рекомендации по проектированию</li></ul>

	<p>дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».</p> <p><input type="checkbox"/> Приказом Министерства труда от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p><input type="checkbox"/> Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.</p>
<b>Актуальность ОП</b>	<p>В последние годы с оживлением экономики требуются все более грамотные инженерные кадры. Привлечение детей к занятиям по техническому моделированию помогают адаптироваться их к новым экономическим условиям современной жизни.</p> <p>Начальное техническое моделирование является, прежде всего, средством развития разума, технических особенностей, эстетического вкуса, возможность творческого развития по силам, интересам, в индивидуальном темпе.</p> <p>Техническое творчество в системе дополнительного образования – это деятельность детей в области техники, когда они в процессе работы что-то изменяют, дополняют, комбинируют и разрабатывают «новое».</p> <p>Занимаясь техническим творчеством, осваивая азы инженерной науки, учащиеся приобретают умения и навыки практической деятельности, решают конструкторские задачи, приобщаются к теоретическим знаниям, связанными не только с моделизмом, но и с «большой» техникой. Учащиеся учатся создавать модели, макеты и поделки, начиная от задумки до технического воплощения проекта в жизнь.</p>
<b>Отличительная особенность ОП</b>	<p>Учащиеся объединения со второй половины второго года и последующих учебных годов вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.</p> <p>Занятия объединения по интересам «Самоделкин» проходят в оборудованной технической мастерской, что позволяет реализовать практико-ориентированную направленность содержания обучения.</p> <p>На занятиях в мастерской создаются оптимальные условия для усвоения практических навыков работы с различными материалами и инструментами. Учащиеся приобретают знания в области черчения, конструирования, технического моделирования и дизайна, знакомятся с технической терминологией, на занятиях учатся конструировать, начиная с элементарных плоских аппликационных работ с подвижными элементами и</p>

	поделок, заканчивая сложными объёмными конструкциями и композициями.
<b>Цель ОП</b>	Формирование конструкторских навыков и творческих способностей у учащихся посредством занятий по начальному техническому моделированию.
<b>Задачи ОП</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <p><b>Стартовый уровень 1 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить с новыми приемами работы с доступными материалами (бумага, картон, бросовый материал, пластик);</li> <li>✓ обучить техническому моделированию и оформлению изделий, поделок (работа по шаблонам, разверткам и наглядному объекту);</li> <li>✓ формировать исследовательские компетенции: научить методам исследования и анализа объектов окружающего мира;</li> <li>✓ обучить терминологии конструкторской деятельности;</li> <li>✓ научить организовывать свое рабочее место, использовать инструменты и материалы с учетом техники безопасности;</li> <li>✓ обучить приемам работы с технологическими картами из 3-4 этапов;</li> <li>✓ научить представлять собственное изделие, макет, модель.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <p><b>1 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать интерес к техническому виду деятельности;</li> <li>✓ развивать мелкую моторику;</li> <li>✓ развивать коммуникативную компетенцию: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умение слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать свое мнение;</li> <li>✓ развивать творческое мышление при изготовлении изделия от замысла до полного его создания.</li> </ul> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <p><b>2 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучить алгоритму создания объекта (модели, конструкции, изделия, поделки);</li> <li>✓ научить способам зарисовки на плоскости изображения объекта с помощью наброска, рисунка, простейшего чертежа, силуэта;</li> <li>✓ обучить приемам работы с бросовым материалом;</li> <li>✓ обучить приемам работы с технологическими картами из 5 и более этапов;</li> <li>✓ совершенствовать умения и формировать навыки работы с инструментами и приспособлениями ручного труда при работе с готовыми материалами (дерево, пенопласт, бросовый материал, коробочный картон);</li> <li>✓ познакомить с понятием творческий проект, видами и основными этапами проектирования.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p>

	<p><b>2 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать наблюдательность, смекалку, изобретательность и интерес к поисковой творческой деятельности;</li> <li>✓ развивать техническое мышление - умение анализировать устройство и принцип работы технических объектов; конструктивное мышление – умение строить модели решения поставленной проблемы или задачи, превращая объект из плоскостного в объёмный (пространственное воображение).</li> </ul> <p><b>Обучающие:</b></p> <p><b>3 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ научить основным инструментам ТРИЗ (приемам);</li> <li>✓ формировать целостное видение объекта (не по частям, а целый объект и взаимосвязей событий, явлений с задуманными объектом);</li> <li>✓ расширить и укрепить умения конструирования и технического моделирования;</li> <li>✓ обучить навыкам публичного выступления при защите творческого проекта.</li> </ul> <p><b>Развивающие.</b></p> <p><b>3 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать развитие исследовательской деятельности: развивать умения предлагать нестандартные пути решения проблемы, находить наиболее рациональные варианты решения вопросов в творческих проектах;</li> <li>✓ сформировать информационные компетенции: обучить ориентироваться в сложном мире науки и техники через поиск, сбор, обработка и анализ новой информации, умение фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, используя её в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>✓ развить способность понимать устройства в конструкции простейших технических объектов и выполнять макеты и модели этих объектов.</li> </ul> <p><b>Обучающие:</b></p> <p><b>4 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепить и расширить знания о свойствах дерева, пенопласта и пеноплекса;</li> <li>✓ обучить приемам работы с инструментами для обработки пеноплекса;</li> <li>✓ совершенствовать навыки публичного выступления при защите творческого проекта;</li> <li>✓ обучить чтению графических изображений чертежей технических объектов;</li> <li>✓ познакомить и развить умения работы в технике «Стимпанк»</li> <li>✓ совершенствовать навыки самостоятельного применение материалов и инструментов при обработке дерева, пенопласта;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p>
--	---

	<p><b>4 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать творческие и технические способности для участия в конкурсной деятельности;</li> <li>✓ развивать креативное мышление (вариации новизны обновления объектов, генерация творческих идей в изобретении собственных моделей и поделок);</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать усидчивость, стремление и настойчивость в достижении поставленной цели, аккуратность, трудолюбие и самостоятельность, чувство взаимопомощи;</li> <li>✓ формировать готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию;</li> <li>✓ воспитывать чувство ответственности за результаты трудовой деятельности человека.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения учащимися программы	<p><b>Стартовый (ознакомительный) уровень</b></p> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеют приемами работы с материалами (бумага, картон, бросовый материал, пластик);</li> <li>✓ владеют навыками технического моделирования и оформления изделий, поделок (работа по шаблонам, разверткам и наглядному объекту);</li> <li>✓ способны исследовать и анализировать объекты окружающего мира;</li> <li>✓ используют в речи терминологию конструкторской деятельности;</li> <li>✓ способны организовать свое рабочее место и использовать инструменты и материалы с учетом техники безопасности;</li> <li>✓ владеют приемами работы с технологическими картами из 3-4 этапов;</li> <li>✓ владеют навыками представления собственного изделия, макета, модели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявляют интерес к техническому виду деятельности;</li> <li>✓ развита мелкая моторика;</li> <li>✓ способны сотрудничать со взрослыми и сверстниками, слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать свое мнение, знают элементарные правила культуры общения;</li> <li>✓ проявляют творческое мышление при изготовлении изделия от замысла до полного его создания.</li> </ul> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Предметные 2 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоили алгоритм создания объекта (модель, конструкция, изделие, поделка);</li> <li>✓ владеют способами зарисовки на плоскости объекта (с помощью наброска, рисунка, простейшего чертежа, силуэта);</li> <li>✓ владеют приемами работы с бросовым материалом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активно используют технологические карты при создании конструкции, модели, поделки;</li> <li>✓ сформированы навыки работы с инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов (дерево, пенопласт, бросовый материал, коробочный картон);</li> <li>✓ владеют понятиями: творческий проект, вид и этапы проектирования.</li> </ul> <p><b>Метапредметные 2 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ демонстрируют наблюдательность, смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;</li> <li>✓ способны анализировать устройство и принцип работы технических объектов, строить модели решения поставленной проблемы или задачи, превращая объект из плоскостного в объёмный (пространственное воображение).</li> </ul> <p><b>Предметные 3 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применяют методы, приемы решения изобретательских задач;</li> <li>✓ способны видеть целый объект и взаимосвязь событий, явлений с задуманными конструкциями;</li> <li>✓ способны конструировать и моделировать;</li> <li>✓ демонстрируют навыки публичного выступления при защите творческого проекта;</li> <li>✓ развита способность понимать устройства в конструкции простейших технических объектов и выполнять макеты и модели этих объектов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные 3 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способны находить нестандартные пути решения проблемы, наиболее рациональные варианты решения вопросов в творческих проектах;</li> <li>✓ владеют информационными компетенциями: ориентируются в сложном мире науки и техники через поиск, сбор, обработки и анализу новой информации, умеют фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, используют её в проектной и исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Предметные 4 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеют углубленными знаниями о свойствах дерева, пенопласта и пеноплекса;</li> <li>✓ владеют навыками работы с инструментами для обработки пеноплекса;</li> <li>✓ демонстрируют навыки публичного выступления при защите творческого проекта;</li> <li>✓ демонстрируют навыки чтения чертежей технических объектов;</li> <li>✓ владеют знаниями и приемами техники «Стимпанк»;</li> <li>✓ применяют навыки самостоятельного применение материалов и инструментов при обработке дерева, пенопласта.</li> </ul> <p><b>Метапредметные 4 год:</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявляют творческие и технические способности в работах для конкурсной деятельности;</li> <li>✓ способны генерировать творческие идеи в изобретении собственных моделей и поделок.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированы личностные качества: усидчивость, стремление и настойчивость в достижении поставленной цели, аккуратность, трудолюбие и самостоятельность, чувство взаимопомощи;</li> <li>✓ способны к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию;</li> <li>✓ проявляют чувство ответственности за результат трудовой деятельности человека.</li> </ul>
<b>Режим занятий</b>	<p>1-2 год обучения: 2х45, 2 раза в неделю, 144 часа;  3-4 год обучения: 3х45, 2 раза в неделю, 216 часов;  Весь курс обучения 720 часов.</p>
<b>Формы контроля/аттестации</b>	<p>Формы контроля и оценки знаний учащихся:  входная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая диагностика учащихся, тестирование и практическое задание.</p>