

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

**ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ (ИЛИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ)  
ПРОГРАММЫ  
«ЮНЫЕ АКАДЕМИКИ»**

<b>Направленность ОП</b>	Естественнонаучная
<b>Адресат ОП</b>	7-11 лет
<b>Уровень освоения ОП</b>	Базовый
<b>Срок реализации ОП</b>	2 года
<b>Дата рассмотрения и принятия программы, протокол</b>	Протокол № 4 от 25.05.2023 г., утверждено 25.05.2023, № 475
<b>Разработчики ОП Должность</b>	Кайгородцева Наталия Александровна, педагог дополнительного образования
<b>Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ</b>	<p>Дополнительная образовательная программа «Юные академики» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Приказом Министерства труда от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li><li>3. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.</li><li>4. Приложением к письму министерства образования науки и молодёжной политики Республики Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми.</li><li>5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li><li>6. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).</li><li>7. Уставом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.</li></ol>

<b>Актуальность ОП</b>	<i>Актуальность программы</i> обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.
<b>Отличительная особенность ОП</b>	<p><i>Отличительная особенность программы</i> заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе обучения дети с помощью игр и упражнений, разработанных на базе ТРИЗ, развивают творческое воображение, учатся использовать на практике полученные знания путём поиска выходов из проблемных ситуаций;</li> <li>• программа составлена таким образом, что каждый раздел имеет определенные деятельностные цели, достижение которых обеспечивается конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала. Именно через экспериментирование, моделирование, практические действия идет коррекция интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• программа реализуется в мини лаборатории, которая оборудована необходимым инструментарием и приборами для проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>Цель ОП</b>	Цель программы: развитие исследовательских навыков и творческих способностей детей через проектирование, моделирование и экспериментирование, используя элементы ТРИЗ.
<b>Задачи ОП</b>	<p><b>Обучающие стартового уровня 1-ый год обучения, 32 часа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать базовый минимум знаний и представлений необходимых для проведения исследований</li> <li>• Обучить правилам при проведении простейших опытов и наблюдений.</li> </ul> <p><b>Обучающие базового уровня 1-й год обучения, 112 часов, 2-й год обучения, 144 часа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить полученные знания на практике при планировании и проведении опытов и наблюдений в лаборатории.</li> <li>• Сформировать умения выявлять проблему, ставить цель и делать выводы.</li> <li>• Познакомить с основными понятиями ТРИЗ и научить использовать на практике инструментарии ТРИЗ для решения задач в различных областях деятельности (опыт социальной адаптации, самостоятельной творческой работы).</li> </ul> <p><b>Развивающие стартового уровня 1-ый год обучения, 32 часа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательную активность у учащихся посредством включения их в различные виды исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• Развивать творческое воображение, логическое</li> </ul>

	<p>мышление, внимание, память.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать учащихся на практическую деятельность для развития творческих способностей.</li> <li>• Развивать информационную компетенцию: умение искать, собирать, анализировать и систематизировать информацию о различных фактах и явлениях окружающей среды, фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде.</li> </ul> <p><b>Развивающие базового уровня 1-й год обучения, 112 часов, 2-й год обучения, 144 часа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки творческого подхода к решению проблемных задач.</li> <li>• Развивать у учащихся компетенцию креативного мышления - способность к творческому и к креативному мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.</li> <li>• Развивать коммуникативную компетенцию (навыки сотрудничества, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения).</li> <li>• Развивать наглядно-образное, нестандартное, системное, гибкое мышление, умение отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активную жизненную позицию, опирающуюся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей.</li> <li>• Сформировать личность, способную предложить нестандартное решение, найти выход из затруднительной ситуации.</li> <li>• Воспитать интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты решения задачи.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты освоения учащимися программы</b></p>	<p><b>Предметные</b> результаты освоения стартового уровня образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют представления об исследовательской деятельности;</li> <li>- соблюдают правила проведения простейших опытов и наблюдений;</li> </ul> <p><b>Предметные</b> результаты освоения базового уровня образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируют полученные знания и навыки на практике при планировании и проведении простейших опытов и наблюдений в лаборатории;</li> <li>- способны находить проблему, ставить цель и делать выводы;</li> <li>- владеют основными понятиями ТРИЗ и используют на практике инструментарий для решения изобретательных задач;</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные результаты</b> стартового уровня образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют познавательную активность и мотивацию посредством включения в различные виды исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- демонстрируют творческое воображение, логическое мышление, внимание, память;</li> <li>- мотивированы на практическую деятельность для развития творческих способностей;</li> <li>- способны проявлять умение искать, собирать, анализировать и систематизировать информацию о различных фактах и явлениях окружающей среды, фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> базового уровня образовательного программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют творчество при решении проблемных задач;</li> <li>- демонстрируют креативное мышление;</li> <li>- способны строить продуктивное сотрудничество со сверстниками при выполнении заданий и исследований, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- демонстрируют наглядно-образное, нестандартное, системное, гибкое мышление, умение отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют активную жизненную позицию, опирающуюся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей;</li> <li>- сформирована личность, способная предложить нестандартное решение, найти выход из затруднительной ситуации.</li> <li>- проявляют интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты решения задачи.</li> </ul>				
<b>Режим занятий</b>	Год	Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов	Кол-во часов в год
	1-й	2 часа	2 раза	4	144
	2-й	2 часа	2 раза	4	144
<b>Формы контроля/аттестации</b>	<p><b>Формы контроля и оценки знаний учащихся:</b> устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, карточки с заданиями, тестирование, доклады, рефераты, исследовательские работы, нетрадиционные методы (кроссворды, головоломки, ребусы, викторины и т.п.), наблюдения, беседы и т.п.</p> <p>Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически.</p>				

	<p>1. <i>Входная диагностика</i> проводится на вводном занятии, что позволяет определить уровень развития каждого ребёнка, выявить его возможности и способности</p> <p>2. <i>Текущий контроль</i> – проводится по освоению разделов программы в форме викторин, решение экспериментальных и творческих задач.</p> <p>3. <i>Промежуточная аттестация</i> определяет уровень освоения учебного материала за полугодие каждого учебного года, по окончании промежуточного года обучения и на начало 2 года обучения.</p> <p>4. <i>Итоговая диагностика</i> осуществляется в конце учебного года результаты обучения по разделам фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень подготовленности учащихся.</p>
--	---