

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ (ИЛИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ)
ПРОГРАММЫ
«СТУПЕНИ»**

Направленность ОП	Естественнонаучная
Адресат ОП	9-16 лет
Уровень освоения ОП	Продвинутый
Срок реализации ОП	4 года
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Протокол № 6 от 25.05.2024 г., утверждено 25.05.2023, № 632
Разработчики ОП Должность	Кайгородцева Наталия Александровна, педагог дополнительного образования
Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ	<p>Дополнительная образовательная программа «Ступени» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказом Министерства труда от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».3. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.4. Приложением к письму министерства образования науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми.5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.6. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).7. Уставом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Актуальность ОП	<i>Актуальность</i> программы обусловлена тем, что поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.
Отличительная особенность ОП	<i>Отличительная особенность</i> программы состоит в следующем: <ul style="list-style-type: none"> • смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности; • реализация программы способствует повышению познавательного интереса обучающихся, развитию навыков самостоятельной работы, поиска источников информации, анализа объектов и явлений.
Цель ОП	Совершенствование исследовательских навыков, развитие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся для достижения высоких результатов в конкурсной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей детей.
Задачи ОП	<p>Обучающие - 1-ый год обучения, 216 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основными понятиями учебного исследования. • Расширить знания о методах исследования и способах поиска информации для проведения исследования. • Расширить знания и практические умения при планировании и проведении наблюдений и экспериментов в лаборатории. • Обучить навыкам защиты собственного исследования. <p>Обучающие - 2 –ой год обучения, 216 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучить целеполаганию, планированию и контролю. • Закрепить полученные знания на практике при планировании и проведении экспериментов и наблюдений в лаборатории. • Обучить способам обработки результатов при проведении исследований. • Научить оформлять учебно-исследовательскую работу и компьютерную презентацию. • Совершенствовать навыки публичного выступления и анализа исходного материала. <p>Обучающие - 3 –й год обучения, 216 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать практические умения и навыки при работе с лабораторным оборудованием. • Применять на практике умения и навыки статистической обработки экспериментальных данных. • Совершенствовать навыки оформления презентации исследования. • Совершенствовать навыки публичного выступления, анализа исходного материала и самоанализа. • Совершенствовать навыки научно-исследовательского поиска. • Совершенствовать операционные умения и навыки в

работе с техническими системами.

Обучающие - 4 –й год обучения, 216 часов:

- Познакомить учащихся с методами исследования оценки экологического состояния окружающей среды.
- Углубить знания при работе с лабораторным оборудованием при проведении экологических исследований.
- Совершенствовать умения и навыки обработки результатов исследований, занесение их в таблицу и анализ полученных данных.
- Совершенствовать навыки оформления исследовательской работы и компьютерной презентации.
- Совершенствовать навыки публичного выступления, ведения дискуссии, ответов на вопросы.

Развивающие 1-й год обучения, 144 часа:

- Развивать познавательную активность и учебную мотивацию учащихся посредством включения их в различные виды исследовательской и проектной деятельности.
- Развивать компетенцию критического мышления: умение анализировать, проводить логическую цепочку рассуждений причинно-следственных связей и их взаимодействий.
- Развивать умение самостоятельно планировать свою работу и действовать в соответствии с планом.
- Развивать исследовательскую компетенцию - практические умения и исследовательские навыки при работе над проектом.

Развивающие 2 –ой год обучения, 216 часов:

- Совершенствовать компетенцию критического мышления: умение ставить перед собой цель и задачи, планировать пути их решения, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности.
- Развивать информационную компетентность учащихся: умение работать с информацией, анализировать ее и применять в своей деятельности.

Развивающие 3 –й год обучения, 216 часов:

- Развивать у учащихся компетенцию креативности - способность к творческому и к креативному мышлению.
- Развивать коммуникативную компетенцию (навыки сотрудничества, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения).

Развивающие 4 –й год обучения, 216 часов:

- Развивать коммуникативную компетенцию: умение взаимодействовать со сверстниками и педагогов, работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- Мотивировать учащихся к обучению, самообразованию и самосовершенствованию.
- Воспитывать самостоятельность, саморегуляцию, самоорганизацию.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировать учащихся к научному исследованию, как способу познания мира. • Воспитать трудолюбие, упорство и самостоятельность при достижении цели.
Планируемые результаты освоения учащимися программы	<p>Предметные результаты освоения 1-го года обучения по образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют основными теоретическими понятиями в области исследовательской деятельности; - владеют методами исследования и способами поиска информации; - владеют знаниями и умениями при планировании и проведении наблюдений и экспериментов в лаборатории; - демонстрируют навыки защиты собственного исследования. <p>Предметные результаты освоения 2-го года обучения по образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны формулировать цель, планировать исследования и контролировать свои действия; - владеют знаниями о планировании и проведении экспериментов и наблюдений в лаборатории; - владеют способами обработки результатов при проведении исследований; - соблюдают правила оформления учебно-исследовательской работы и компьютерной презентации; - демонстрируют навыки публичного выступления и способность анализировать исходный материал. <p>Предметные результаты освоения 3-го года обучения по образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют практическими умениями и навыками при работе с лабораторным оборудованием; - владеют умениями и навыками статистической обработки экспериментальных данных; - владеют навыками оформления презентации собственного исследования; - владеют навыками публичного выступления, способностью анализировать исходный материал и проводить самоанализ; - демонстрируют навыки научно-исследовательского поиска; - демонстрируют операционными умениями и навыками в работе с техническими системами. <p>Предметные результаты освоения 4-го года обучения по образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют методами исследования оценки экологического состояния окружающей среды. - владеют знаниями при работе с лабораторным оборудованием при проведении экологических исследований. - владеют умениями и навыками обработки результатов исследований, занесение их в таблицу и анализ полученных данных. - владеют навыками оформления исследовательской работы и компьютерной презентации.

	<ul style="list-style-type: none">- владеют навыками публичного выступления, ведения дискуссии, ответов на вопросы. <p>Метапредметные результаты освоения 1-го года обучения по образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none">- способны проявлять познавательную активность и учебную мотивацию в процессе исследовательской и проектной деятельности;- способны анализировать объекты, сравнивать их, выделять главное, проводить логическую цепочку рассуждений причинно-следственных связей и их взаимодействий;- способны самостоятельно планировать свою работу и действовать в соответствии с планом;- применяют практические умения и исследовательские навыки при работе над проектом. <p>Метапредметные результаты освоения 2-го года обучения по образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none">- способны ставить перед собой цель и задачи, планировать пути их решения, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности;- способны работать с информацией, анализировать ее и применять в своей деятельности. <p>Метапредметные результаты освоения 3-го года обучения по образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрируют способность к творческому и к креативному мышлению;- способны строить продуктивное сотрудничество со сверстниками при выполнении заданий и исследований, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. <p>Метапредметные результаты освоения 4-го года обучения по образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none">- способны строить продуктивное сотрудничество со сверстниками при выполнении заданий и исследований, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- мотивированы к обучению, проявляют потребность к самообразованию и самосовершенствованию;- проявляют самостоятельность, саморегуляцию, самоорганизованность;- проявляют интерес к научно-исследовательской деятельности;- демонстрируют трудолюбие, упорство и самостоятельность при достижении цели.																									
Режим занятий	<table><tr><th>Год обучения</th><th>Периодичность</th><th>Продолжительность занятия</th><th>Кол-во часов</th><th>Количество</th></tr><tr><td>1-й</td><td>2 раза</td><td>3 x 45 мин.</td><td>6</td><td>216</td></tr><tr><td>2-й</td><td>2 раза</td><td>3 x 45 мин.</td><td>6</td><td>216</td></tr><tr><td>3-й</td><td>2 раза</td><td>3 x 45 мин.</td><td>6</td><td>216</td></tr><tr><td>4-й</td><td>2 раза</td><td>3 x 45 мин.</td><td>6</td><td>216</td></tr></table>	Год обучения	Периодичность	Продолжительность занятия	Кол-во часов	Количество	1-й	2 раза	3 x 45 мин.	6	216	2-й	2 раза	3 x 45 мин.	6	216	3-й	2 раза	3 x 45 мин.	6	216	4-й	2 раза	3 x 45 мин.	6	216
Год обучения	Периодичность	Продолжительность занятия	Кол-во часов	Количество																						
1-й	2 раза	3 x 45 мин.	6	216																						
2-й	2 раза	3 x 45 мин.	6	216																						
3-й	2 раза	3 x 45 мин.	6	216																						
4-й	2 раза	3 x 45 мин.	6	216																						

<p>Формы контроля/аттестации</p>	<p>Формы контроля и оценки знаний учащихся: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, карточки с заданиями, тестирование, доклады, рефераты, исследовательские работы, нетрадиционные методы (кроссворды, головоломки, ребусы, викторины и т.п.), наблюдения, беседы и т.п. Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически.</p> <p style="text-align: center;">Виды контроля</p> <p>1. <i>Входная диагностика</i> проводится на вводном занятии, что позволяет определить уровень развития каждого ребёнка, выявить его возможности и способности</p> <p>2. <i>Текущий контроль</i> – проводится по освоению разделов программы в форме викторин, решение экспериментальных и творческих задач.</p> <p>3. <i>Промежуточная аттестация</i> определяет уровень освоения учебного материала за полугодие каждого учебного года, по окончанию промежуточного года обучения и на начало 2, 3 и 4 годов обучения.</p> <p>4. <i>Итоговая диагностика</i> осуществляется в конце 4-го года обучения, результаты обучения по разделам фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень подготовленности учащихся.</p> <p>Учащиеся, участвующие в конкурсах и конференциях по проектно-исследовательской деятельности различного уровня, могут быть освобождены (на усмотрение педагога) от промежуточной аттестации (май) и итоговой диагностики. Результаты будут зачтены на основании защиты докладов.</p>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------