

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты**

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»**

Направленность ОП	Естественнонаучная
Адресат ОП	7-11 лет
Уровень освоения ОП	базовый
Срок реализации ОП	2 года
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Рекомендована методическим советом. Протокол № 6 от 25.05.2024г. Утверждена приказом директора МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» Е.Н. Прокопчик от 25.05.2024 г. № 632
Разработчики ОП Должность	Беляева Светлана Валентиновна – педагог дополнительного образования.
Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ	<p>1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>3. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. Настоящий приказ вступил в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года;</p> <p>4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;</p> <p>5. Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;</p> <p>6. Приказом Министерства труда от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>7. Уставом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.</p>

Актуальность ОП	<p>В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду. В настоящее время в современном мире остро стоит проблема экологической обстановки, она вызывает огромную тревогу и беспокойство, в связи с чем принят Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.), регулирующий отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду.</p> <p>Потребительское отношение современного человека к природе, экологическая безграмотность возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем, и, как следствие, ставят одним из важнейших приоритетов в образовании - формирование у подрастающего поколения экологической культуры.</p> <p>Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хранители природы» (далее – Программа) позволяет воспитать экологически культурную личность, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью, механизм ее реализации заложен в Программе воспитания (Приложение №13), состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой Воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.</p>
Отличительная особенность ОП	<p>Отличительной особенностью программы является взаимосвязь научно - исследовательской и природоохранной направленности занятий, которые проводятся в практических лабораториях: «зимний сад»,</p>

	<p>«уголок живой природы» и «кабинет аквариумистики», что позволяет младшему школьнику удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если?).</p> <p>Программа предусматривает участие детей в природоохранных акциях и экологических десантах.</p>
Цель ОП	Цель программы: формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста через организацию природоохранной деятельности.
Задачи ОП	<p>Обучающие стартового уровня 1 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с наукой «экология»; • сформировать знания о взаимоотношении в системе «человек - природа - окружающий мир»; • закрепить знания о значении живой и неживой природы; • обучить навыкам ухода за комнатными растениями и животными; • формировать первоначальные знания о проектной деятельности: основы проектной деятельности, структура, этапы проекта; • обучить навыкам поиска, отбора и анализа информации; • познакомить с правилами безопасного поведения в природе. <p>Развивающие стартового уровня 1 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать креативное, творческое мышление; • развивать компетенцию коммуникативности: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умение слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать свое мнение, знать элементарные правила культуры общения; • способствовать развитию информационной компетентности: умение анализировать полученную информацию и применять ее в деятельности; • развивать познавательные психические процессы: память, внимание, логическое мышление. <p>Обучающие базового уровня 2 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об экологической и природоохранной деятельности человека; • формировать первоначальные знания об исследовательской деятельности: основы исследовательской деятельности, структура, этапы исследования; • формировать навыки исследовательской деятельности: умение использовать методы, материалы и инструменты для наблюдений, измерений, экспериментов, описывать и оценивать полученные результаты; <p>Развивающие базового уровня 2 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать психические познавательные процессы:

	<p>восприятие, внимание, память, логическое мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать информационные компетенции: обучить ориентироваться в информационном потоке, поиску, сбору, обработке и анализу информации, умение фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, используя её в проектной и исследовательской деятельности; • совершенствовать коммуникативные компетенции: умение общаться, воспринимать и передавать информацию, умение идти на компромиссы, отстаивать свою позицию и интересы, сохранив доброжелательные отношения с другим человеком, соблюдая при этом правила культуры общения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к занятиям по экологии, к практическому использованию приобретенных знаний; • воспитывать бережное и гуманное отношение ко всему живому; • воспитывать морально-волевые качества: аккуратность, трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность; • воспитывать ответственность за последствия своих действий и поведения в окружающей среде.
<p>Планируемые результаты освоения учащимися программы</p>	<p>Предметные результаты освоения стартового уровня 1 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрели знания о науке «экология»; • сформированы знания о взаимоотношении в системе «человек - природа - окружающий мир»; • владеют знаниями о значении живой и неживой природы; • получили навыки ухода за комнатными растениями и животными; • сформированы первоначальные знания о проектной деятельности (основы проектной деятельности, структура, этапы проекта); • владеют навыками поиска, отбора и анализа информации; • соблюдают правила безопасного поведения в природе. <p>Метапредметные результаты освоения стартового уровня 1 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют креативное, творческое мышление; • демонстрируют коммуникативные компетенции: умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками, слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать свое мнение, знают элементарные правила культуры общения; • способны анализировать полученную информацию и применять ее в деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют когнитивные навыки (память, внимание, логическое мышление). <p>Предметные результаты освоения базового уровня 2 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы представления об экологической и природоохранной деятельности человека; • сформированы знания и умения в области проектирования (умеют анализировать, планировать и прогнозировать деятельность, создавать продукт); • проявляют навыки исследовательской деятельности: умеют использовать методы, материалы и инструменты для наблюдений, измерений, экспериментов, описывать и оценивать полученные результаты; <p>Метапредметные результаты освоения базового уровня 2 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют когнитивные навыки (память, внимание, логическое мышление); • сформированы информационные компетенции: способны ориентироваться в информационном потоке, осуществляют поиск, сбор, обработку и анализ новой информации, умеют фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, используя её в исследовательской деятельности; • демонстрируют коммуникативные компетенции: умение общаться, воспринимать и передавать информацию, умение идти на компромиссы, отстаивать свою позицию и интересы, сохранив доброжелательные отношения с другим человеком, соблюдая при этом правила культуры общения. <p>Личностные результаты освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к занятиям по экологии, к практическому использованию приобретенных знаний; • проявляют бережное и гуманное отношение ко всему живому; • демонстрируют морально-волевые качества: аккуратность, трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность; ответственны за последствия своих действий и поведения в окружающей среде.
Режим занятий	3 раза по 45 минут 2 раза в неделю. Всего 216 часов в год(72 занятия). Весь курс обучения 432 часа.
Формы контроля/аттестации	<p>Формы контроля и оценки знаний учащихся:</p> <p>входная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая диагностика учащихся, тестирование. Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, карточки с заданиями, тестирование, доклады, нетрадиционные методы (кроссворды, викторины и т.п.),</p>

	наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п. Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится по окончании изучения раздела программы.
--	--