

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
(ИЛИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРОГРАММЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»(дошкольники)

Направленность ОП	Социально-гуманитарная
Адресат ОП	от 5 до 6 лет.
Уровень освоения ОП	стартовый
Срок реализации ОП	1 года
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	РЕКОМЕНДОВАНО Методическим советом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты Протокол № 6 «23» мая 2024 г. УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты от 29.05.2024 № 505
Разработчики ОП Должность	Зиннатуллина С.А., педагог дополнительного образования
Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ	<p>Дополнительная образовательная программа «Английский для малышей»(дошкольники) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No28;4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;5. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике

	<p>Коми» от 15.12.2023 года № 767-п</p> <p>6. Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. No 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».</p> <p>7. Приказом Министерства труда от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);</p> <p>8. Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.</p>
Актуальность ОП	<p>Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, а также основы для развития универсальных компетенций, личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта.</p>
Отличительная особенность ОП	<p>Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в том, что учащиеся усваивают материал в процессе игр, исполнения песен, инсценировки диалогов, танцев, разучивания стихов и рифмовок. Благодаря такому методу обучения, усвоения материала в значительной степени происходит неосознанно, на подсознательном уровне, что способствует более глубокому усвоению материала и выработке лингвистической интуиции.</p> <p>Активное использование мультисенсорной технологии, повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка. Мультисенсорное обучение развивает у детей все сенсорные каналы, также помогает концентрировать и удерживать внимание, сохранять материал занятия в долговременной памяти.</p> <p>Программа имеет стартовый уровень сложности. Она дает возможность детям овладеть начальными знаниями в области иностранного языка.</p> <p>Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.</p> <p>В Программе также определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к</p>

	закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.
Цель ОП	Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных навыков, познавательных способностей детей дошкольного возраста через ознакомление с английским языком.
Задачи ОП	<p>В процессе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об иностранном языке, как средстве общения; - обучить устному счету до 10 на английском языке; - обучить произношению и различию на слух звуков английского алфавита и слов английского языка; - познакомить с элементарной диалогической речью; - обучить графическим навыкам; - обучить соблюдению правильного ударения в словах и фразах. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; -развивать психические процессы: внимание, языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), воображение; - развивать и активизировать речевую активность; -развивать мышцы артикуляционного аппарата и фонематический слух; -развивать коммуникативную компетенцию, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми, знать культурные нормы общения при работе в паре; -развивать информационную компетенцию: умение воспринимать новую информацию, анализировать и применять ее в деятельности; развивать компетенцию эмоционального интеллекта: уметь контролировать и управлять своими эмоциями. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к дальнейшему овладению английским языком.
Планируемые результаты освоения учащимися программы	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления об иностранном языке, как средстве общения; - Способны произносить и различать на слух звуки английского алфавита и слова на английском языке; - Способны устно считать до 10 на английском языке; - Владеют элементарной диалогической речью; - Демонстрируют навыки выполнения графического письма; - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрируют мелкую моторику;

	<ul style="list-style-type: none"> - Способны активизировать психические процессы: внимание, память (фотографическую, языковую, образную, графическую, словесную), воображение; - Демонстрируют речевую активность; - Демонстрируют правильную постановку артикуляционного аппарата, фонематический слух; - Демонстрируют коммуникативную компетенцию - навык общения со сверстниками, педагогом, родителями и другими окружающими людьми, умеют слушать и вступать в диалог, знают культурные нормы общения при работе в паре; - Способны воспринимать новую информацию, анализировать и применять в деятельности полученные знания; - Способны контролировать и управлять своими эмоциями. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к английскому языку, как к средству общения. 					
Режим занятий	Год	Возраст	Продолжит	Периодичность	Кол-во	Кол-во
	1-й	5-6 лет	2 по 30	1 раз	2	64
Формы контроля/аттестации	<p>Оценка знаний (как и сам образовательный процесс в системе дополнительного образования детей) представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся. Она отражает уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также стимулирует сам процесс обучения. Измерение и оценка результатов образовательного процесса лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.</p> <p>При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей» используются различные формы и методы контроля и оценки знаний учащихся.</p> <p>На учебном занятии используются разные виды контроля:</p> <p>Входная диагностика проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.</p> <p>Текущий контроль осуществляется по освоению разделов программы с целью выявления у учащихся уровня усвоения учебного материала по разделу. Учащиеся выполняют задания разного уровня сложности.</p> <p>Результаты оцениваются по пятибалльной системе и фиксируются в журнале.</p> <p><input type="checkbox"/> «5 баллов» - оптимальный уровень: устойчивый интерес к деятельности; учащийся слушает указания, постоянно удерживает их в сознании, руководствуется ими в работе; в случае непонимания задает вопросы; достигает нужных результатов;</p> <p><input type="checkbox"/> «4 балла» - допустимый уровень: неустойчивый интерес к деятельности; учащийся слушает указания, условно придерживается их в работе; при выполнении работы склонен к подражанию другим детям; результаты условны; самооценка не</p>					

	<p>сформирована;</p> <p><input type="checkbox"/> «3 балла» - критический уровень: учащийся слушает указания, но отвлекается, не руководствуется ими в работе; к оценке не чувствителен; результата не достигает.</p> <p>При этом обязательно учитывается старание учащегося, его отношение к работе и степень самостоятельности.</p> <p>Оценки 1 и 2 балла не ставятся в воспитательных целях.</p> <p>Методы проведения контрольных мероприятий</p> <p>При индивидуальном контроле каждый учащийся получает своё задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности учащегося.</p> <p>При групповом контроле группа учащихся временно делится на несколько подгрупп (от 2 до 5 учащихся). Подгруппам даются проверочные задания (одинаковые или дифференцированные). Данная форма организации контроля применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала.</p> <p>При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. Данная форма организации контроля так же применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала, проверки правильности восприятия и понимания группой учебного материала, его качества.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется по окончании полугодия с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории (приложение № 11).</p> <p>Итоговая диагностика проводится в конце учебного курса. Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за учебный год.</p> <p>Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За каждый правильный ответ и выполненное задание учащийся получает определенное количество баллов. По количеству баллов делается вывод об уровне усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический.</p> <p>Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет - высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу.</p> <p>Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала- средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога.</p> <p>Критический уровень –ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога.</p> <p>Формы контроля и оценки знаний учащихся: устный</p>
--	--

	<p>опрос, наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п.</p> <p>Кроме оценки предметных результатов обучения в конце учебного года проводится оценка метапредметных результатов (универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные, регулятивные). Метапредметные результаты обеспечивают качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути. Для этого используется метод наблюдений, метод решения проблемных ситуаций, игровой метод. Анализируя полученные данные по каждому учащемуся, педагог фиксирует их в диагностической карте метапредметных результатов.</p> <p>Критерии оценивания уровня метапредметных результатов</p> <p>За проявление умений во всех видах деятельности, ориентирование в своей системе знаний, умение отличать новое от уже известного, сохранение доброжелательное отношение в ситуации конфликта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -максимальный проявляются – 5 баллов; - проявляется частично – 4 балла; - слабо проявляется – 3 балл. <p>Критерии определения уровня подготовленности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> (15-13 баллов) – оптимальный уровень (12-11 баллов) - допустимый уровень (10 и менее баллов) – критический уровень
--	--