

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты**

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Акробатика в хореографическом коллективе»**

Направленность ОП	Художественная
Адресат ОП	Учащиеся 5 - 14 лет
Уровень освоения ОП	Базовый
Срок реализации ОП	3 года
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Рекомендовано Методическим советом МУДО «ДТДиМ» г.23.05.2024, Протокол № 6 Утверждено Приказом директора МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты от 29.05.2024 № 505
Разработчики ОП Должность	Горбатова Ю.С., педагог дополнительного образования, Артемова А.П., педагог дополнительного образования, Панина С.А., старший методист
Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ	Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами: <ol style="list-style-type: none">1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.3. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Настоящий приказ вступил в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.4. Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. No 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».5. Приказом Министерства труда от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

	<p>6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».</p> <p>7. Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.</p>
Актуальность ОП	Актуальность программы. Сочетание акробатики и хореографии на современном этапе является актуальной, так как при оценке хореографических номеров, как на концертных, так и на конкурсных площадках, учитывается не только оригинальность номера, музыкальность и синхронность исполнения движений, но и их разнообразие и сложность.
Отличительная особенность ОП	Отличительная особенность и новизна программы заключается в том, что она дополняет содержание общеобразовательной общеразвивающей программы хореографической студии «Сверхнова». В сочетании занятий акробатики и хореографии отмечается гармонично развитая мускулатура, вестибулярная устойчивость и ориентировка в пространстве. Занятия акробатикой развивают силу, гибкость, быстроту реакции и ловкость, воспитывают смелость и решительность.
Цель ОП	Формирование навыков начальной акробатики в хореографии.
Задачи ОП	<p>Стартовый уровень (1 год обучения): Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с краткой историей возникновения акробатики; • Обучить технике выполнения специальных физических и общеразвивающих упражнений; • Обучить технике выполнения базовых акробатических элементов (полушпагаты, шпагаты, кувырки вперед и назад из упора присев, кувырки через правое и левое плечо, кувырки через голову, мост из положения лежа, переход из положения «мост» в положение «упор присев», опускание в положение «мост» из положения стоя и подъем в положение стоя, стойки на лопатках, на предплечьях); • Обучить пониманию и использованию в своей речи акробатической терминологии; • Обучить соблюдению правил безопасного поведения на занятиях акробатикой; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать физические качества: силу, быстроту, гибкость, ловкость, выносливость; • Развивать психические процессы: память, мышление, внимание; • Развивать информационную компетенцию: умение воспринимать, анализировать и применять в деятельности новую информацию;

- Развивать коммуникативную компетенцию: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, педагогами и с другими окружающими людьми, знать культурные нормы общения.

Базовый уровень

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- Познакомить с простейшими понятиями о физических качествах человека: быстрота, выносливость, сила, ловкость, гибкость;
- Обучить упражнениям для совершенствования общей и специальной физической подготовки;
- Закрепить технику выполнения базовых акробатических элементов (полушпагаты, шпагаты, кувырки вперед и назад из упора присев, кувырки через правое и левое плечо, кувырки через голову, мост из положения лежа, переход из положения «мост» в положение «упор присев», опускание в положение «мост» из положения стоя и подъем в положение стоя, стойки на лопатках, на предплечьях);
- Обучить технике выполнения акробатических элементов (кувырки вперед и назад из положения стоя, стойки на лопатках, голове, руках и предплечьях голове, мост из положения лежа, мост из положения стоя; мост из положения лежа и мост из положения стоя в упор присев; мост из упора присев в упор присев, переворот боком «колесо», переворот вперед);
- Научить пользоваться акробатической терминологией.

Развивающие:

- Развивать физические качества учащихся: силу мышц, ловкость, выносливость, гибкость, пластичность;
- Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- Развивать коммуникативную компетенцию: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми, знать культурные нормы общения в коллективе.

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

- Познакомить с мерами предупреждения травм на занятии, сведениями о строении и функциях организма, влиянии физических упражнений на организм человека;
- Обучить технике выполнения акробатических элементов (переворот в сторону «колесо» с возвышенности, парное колесо, переворот вперед и назад с возвышенности, переворот боком «колесо» вправо, влево, рондад; «колесо» через одну руку).
- Научить выполнять акробатические упражнения в парах, выполнять страховку при выполнении другими учащимися акробатических упражнений.

	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить компетенцию коллективной работы: умение работать паре, умение слушать других, задавать вопросы, выражать и аргументировать свое мнение, помогать другим, принимать участие в общем обсуждении; • Развивать психические процессы (память, внимание, мышление) в ходе двигательной активности. <p>Воспитательные (1-3 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитать морально-волевые качества: настойчивость и упорство, целеустремлённость и трудолюбие, решительность и смелость; • Сформировать компетенцию командной работы: умение эффективно взаимодействовать в коллективе, связанными единым замыслом, стремящихся к общим целям и разделяющими ответственность за их достижения. • Сформировать устойчивый интерес к занятиям акробатикой.
Планируемые результаты освоения учащимися программы	<p>Стартовый уровень (1 год обучения)</p> <p>Образовательные (предметные) результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеют простейшими понятиями о физических качествах человека: быстрота, выносливость, сила, ловкость, гибкость; • Владеют знаниями истории возникновения акробатики; • Владеют техникой выполнения специальных физических и общеразвивающих упражнений; • Владеют техникой выполнения базовых акробатических элементов (полушпагаты, шпагаты, кувырки вперед и назад из упора присев, кувырки через правое и левое плечо, кувырки через голову, мост из положения лежа, переход из положения «мост» в положение «упор присев», опускание в положение «мост» из положения стоя и подъем в положение стоя, стойки на лопатках, на предплечьях); • Понимают и используют в речи акробатическую терминологию; • Демонстрируют безопасное поведение на занятиях акробатикой. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют физические качества: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость; • Способны активизировать психические процессы: память, мышление, внимание; • Способны воспринимать, анализировать и применять в деятельности новую информацию. • Способны общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми, соблюдают культурные нормы общения. <p>Базовый уровень (2-3 год обучения)</p> <p>2 год обучения</p> <p>Образовательные (предметные) результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения для совершенствования общей

	<p>и специальной физической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none">• Владеют техникой выполнения акробатических элементов (кувырки вперед и назад из положения стоя, стойки на лопатках, голове, руках и предплечьях голове, мост из положения лежа, мост из положения стоя; мост из положения лежа и мост из положения стоя в упор присев; мост из упора присев в упор присев, переворот боком «колесо», переворот вперед);• Используют в своей речи спортивную терминологию. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• Демонстрируют физические качества: силу мышц, ловкость, выносливость, гибкость, пластичность;• Демонстрируют координацию движений и ориентировку в пространстве;• Способны общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми, соблюдают культурные нормы общения. <p>2 год обучения</p> <p>Образовательные (предметные) результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• Демонстрируют знания мер предупреждения травм на занятии, сведения о строении и функциях организма, влиянии физических упражнений на организм человека;• Владеют техникой выполнения акробатических элементов (переворот в сторону «колесо» с возвышенности, парное колесо, переворот вперед и назад с возвышенности, переворот боком «колесо» вправо, влево, рондад; «колесо» через одну руку).• Умеют выполнять акробатические упражнения в парах, выполнять страховку при выполнении другими учащимися акробатических упражнений. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развита компетенция коллективной работы: умение работать паре, умение слушать других, задавать вопросы, выражать и аргументировать свое мнение, помогать другим, принимать участие в общем обсуждении;• Способны активизировать психические процессы (память, внимание, мышление) в ходе двигательной активности. <p>Личностные результаты (1-3 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none">• Демонстрируют морально-волевые качества: настойчивость и упорство, целеустремлённость и трудолюбие, решительность и смелость;• Способны взаимодействовать в коллективе, связанном единым замыслом, стремящимся к общим целям и разделяющими ответственность за их достижения; <p>Проявляют интерес к занятиям акробатикой.</p>					
Режим занятий	Год обуче- ния	Возрас- т уч- ся	Продолжительно- сть занятия	Периодичнос- ть в неделю	Кол- во часов	Кол- во часо

					в недел ю	в в год
	1	5-7	2 по 30	1 раз	2	72
		8-14	2 по 45		часа	
	2	6-8	2 по 30	1 раз	2	72
		9-15	2 по 45		часа	
	3	7-9	2 по 45	1 раз	3	108
		10-16	3 по 45		3 часа	
Формы контроля/аттеста ции	Входная диагностика <i>Целью входной диагностики является</i> - выявление исходного уровня подготовки обучающихся, определение направления и формы индивидуальной работы. Проводится входная диагностика в начале обучения и позволяет определить уровень физического развития каждого ребенка. Текущий контроль <i>Целью текущего контроля является</i> - определение степени усвоения учебного материала разделов программы каждым учащимся и подбора наиболее эффективных методов и средств обучения для учащихся критическим показателем. Учащиеся выполняют задания разного уровня сложности. Результаты оцениваются по пятибалльной системе и фиксируются в журнале. Эти результаты учитываются при определении среднего балла по журналу. Баллы в журнал выставляются по традиционной пятибалльной системе, наиболее доступной и понятной детям. «5» баллов - соответствует оптимальному уровню освоения программного материала. Характеризуется высоким темпом учебной деятельности, устойчивым интересом, потребностью в творческих действиях, полным усвоением теоретического и практического материала по данной теме или разделу. «4» балла - соответствует допустимому уровню освоения программного материала. Характеризуется средним темпом учебной деятельности, неустойчивым интересом, потребностью в творческих действиях, усвоением теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога. «3» балла - соответствует критическому уровню освоения программного материала. Характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», ее исполнительским характером, частичным усвоением теоретического и практического материала, через показ педагога. Следует отметить, что знания по теории у детей дошкольного возраста, в силу их возрастных особенностей можно оценить только в форме устного опроса. Теоретические знания проверяются педагогом в процессе учебных занятий и результаты фиксируются в журнале, а также при выполнении тестовых практических заданий учитываются ответы на вопросы теории в точках контроля. Примечание: содержание контрольно-измерительных материалов может корректироваться педагогом (по согласованию с методической службой) по мере необходимости в соответствии с изменениями в календарно-тематическом плане, с учетом индивидуальных особенностей					

	<p>участников учебной группы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p><i>Целью промежуточной аттестация является</i> - определение степени освоения учащимися учебного материала. Проводится по окончании первого полугодия на контрольных занятиях. А также промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения. Результаты этого контроля являются основанием для перевода учащихся на следующий год обучения. Так же промежуточная аттестация проводится в начале каждого года обучения для определения остаточных знаний учащихся с предыдущего года обучения. Все показатели заносятся в карту промежуточного контроля.</p> <p>Итоговая диагностика</p> <p><i>Целью итоговой диагностики является</i> - определение уровня реализации программного содержания. Осуществляется в конце освоения программы, результаты заносятся в диагностическую карту контроля учащихся.</p> <p>Кроме оценки предметных результатов необходимо 1 раз в год проводить оценку метапредметных результатов, личностного и нравственного потенциала учащихся. Для этого используется метод наблюдений, метод решения проблемных ситуаций, игровой метод. Анализируя, полученные данные по каждому учащемуся, педагог фиксирует их в карте овладения универсальными учебными действиями и в карте формирования личностного потенциала учащихся, что позволяет в течение срока обучения отслеживать, корректировать, воспитывать и формировать положительные качества учащихся.</p> <p>Критерии оценки метапредметных результатов:</p> <p>5 баллов - оптимальный уровень – умение проявляется во всех видах деятельности;</p> <p>4 балла – допустимый уровень - умение проявляется частично; 3 балла – критический уровень – умение не проявляется.</p>
--	--