ПРОКОПЧИК ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

Подписан: ПРОКОПЧИК ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
DN: C=RU, S=Республика Коми, L=Г. ВОРКУТА, T=ДИРЕКТОР, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"" Г. ВОРКУТЫ", СНИЛС=00960863155, ИНН=110302869011, E=zamfin356@yandex.ru, G=ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, SN=ПРОКОПЧИК, CN=ПРОКОПЧИК ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.11.01 15:39:34+03'00'

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ (ИЛИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРОГРАММЫ
Клуб начинающих журналистов «Полярная сова»

Направленность ОП	Социально-гуманитарная
Адресат ОП	12-18 лет
Уровень освоения ОП	базовый
Срок реализации ОП	2 года
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	РЕКОМЕНДОВАНО Методическим советом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты Протокол № 1 «26» сентября 2024 г. УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты от 26.09.2024 № 824
Разработчики ОП Должность	Амелина Мария Викторовна, педагог дополнительного образования
Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ	Дополнительная образовательная программа «Брейк-данс» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: • Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); • «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No28; • Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; • Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного

	образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п. • Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. No 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми». • Приказом Министерства труда от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403); • Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.
Актуальность ОП	Средства массовой информации имеют большее воздействие на мысли людей всех возрастов и социальных слоёв. Порой они становятся решающим фактором воспитания, формирования и развития личности, моделей поведения, ценностных установок, в этом и заключается актуальность и необходимость создания данной программы. При этом воздействие средств массовой информации может носить как конструктивный, так и деструктивный характер. Серьёзность этой проблемы усиливает тенденция, наметившаяся в семьях и беспокоящая учёных, - предоставление родителями воспитательных полномочий телевизору, электронным играм, сети интернет. При этом сами родители отстраняются от процесса воспитания и должного анализа, и отбора информации, поглощаемой их ребёнком, не производят. И именно сегодня, когда, с одной стороны, люди чаще стали задумываться о воспитании подрастающего поколения, а с другой – возросло влияние средств массовой информации, особенно важно контролировать воспитание и развитие ребёнка в его взаимодействии с разного рода информационными потоками, получаемыми через средства массовой информации. Что и стало основанием для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Полярная сова» (далее 0 Программа), способствующей получению учащимися начальных знаний в области журналистики. Написание грамотного материала и выполнение его в виде подготовленных к публикации работ, невозможно без умения различать особенности информации, закономерности, понимать язык публицистического произведения. В Программе также определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и

<table>
<tr><td></td><td>правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.</td></tr>
<tr><td>Отличительная особенность ОП</td><td>Обучение по программе КНЖ «Полярная Сова» дает юным корреспондентам (далее юнкорам) возможность познакомиться с профессией журналиста, получить теоретическую и практическую подготовку, которая в дальнейшем позволит им более углублённо продолжить изучение медиа направленности, получив образование в высшем учебном заведении по специальности.
В программу органично внедрён национально-региональный компонент, который реализуется практически на каждом занятии путём использования продукции городских и региональных СМИ; юнкорами создаются очерки, репортажи о городе и выдающихся личностях Республики. Также региональный компонент подкрепляется экскурсиями в местные редакции газет, радио, телевидение и встречами с коренными жителями города.
Юнкоры вовлекаются в проектную деятельность, творческие занятия, в ходе которых они учатся свободно выражать свои мысли, принимать решения и эффективно сотрудничать, овладевая тем самым базовыми компетенциями, необходимыми современному человеку.
Также, юнкоры в ходе своей учебной деятельности работают с социальными медиапартнерами города, практикуются на СМИ предприятиях или принимают участие в различных мастер-классах по направлениям деятельности дополнительной образовательной программы.
Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе клуба начинающих журналистов «Полярная сова» проходят в студии детского телевидения.</td></tr>
<tr><td>Цель ОП</td><td>Обучение детей основам журналистского мастерства, грамотному письменному и устному оформлению своих идей и мыслей в ходе представления статей и видео материалов, воспитание интереса к профессии журналиста.</td></tr>
<tr><td>Задачи ОП</td><td>Обучающие:
<table>
<tr><td>1 год обучения
Стартовый
(ознакомительный) уровень</td><td>2 год обучения
Базовый уровень</td></tr>
<tr><td>–познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
–обучить основным приемам верстки газеты, журнала;
– обучить технологии создания радио - и телепередач;</td><td>– изучить приемы работы в программах для редактирования видео и графики;
–расширить знания по созданию видеороликов в различных жанрах: интервью, беседа, пресс-конференция и т.д.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	–обучить способам сбора, обработки и распространения информации; –обучить поэтапной организации работы редакции; –познакомить с жанрами в журналистике: интервью, беседа, пресс-конференция; – обучить нормам профессиональной этики; - обучить профессиональной терминологии; –обучить самостоятельно анализировать любой авторский материал и любое печатное издание (по всем критериям, установленным в журналистике).	–обучить грамотно излагать информацию в любом публицистическом жанре; –совершенствовать компетенции в организации работы редакции и выпуска газет любого формата, радиопрограммы, TV-выпуска; - научить использовать графический редактор для создания и редактирования цифровых изображений в следующих программах: Microsoft Office, Power Point, Adobe; - использовать в своей речи профессиональную терминологию. .

***Развивающие*:**

1 год обучения	*2 год обучения*
- развить профессиональные журналистские качества; - способствовать развитию информационной компетентности: умение ориентироваться в современном информационном пространстве, оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности или недостоверности; - развить коммуникативную компетенцию: умение вступить в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения, способность строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией; - развить компетенцию креативности: творческое воображение и креативное мышление.	- развить творческий потенциал учащихся; - развить компетенцию критического мышления: способность анализировать, оценивать, интерпретировать, видеть причинно - следственные связи, делать выводы; -способствовать развитию информационной компетентности: умение воспринимать новую информацию, анализировать и применять ее в деятельности; - развить коммуникативную компетенцию: умение вступить в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации невербального взаимодействия и знать культурные нормы общения;

		- вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность; - способствовать развитию грамотной письменной и устной речи.

Воспитательные:

1, 2 год обучения
– мотивировать к творческой деятельности в области журналистики; – воспитывать готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; – воспитывать у юнкоров стремление следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам; - ориентировать учащихся на осознанный выбор профессии.

Планируемые результаты освоения учащимися программы	1 года обучения стартовый (ознакомительный) уровень: Предметные: Владеют знаниями о истории, культуре и специфике журналистской деятельности; Владеют основными приемами верстки газет и журналов; Владеют технологиями создания радио- и телепередач; Научились основным способам сбора, обработки и распространения информации; Получили знания о поэтапной организации работы редакции; Получили знания о жанрах в журналистике; Владеют нормами профессиональной этики; Понимают и используют в своей речи профессиональную терминологию; Научились самостоятельно анализировать любой авторский материал и любое печатное издание. Метапредметные: Проявляют профессиональные журналистские качества; Способны развивать информационную компетентность: умение ориентироваться в современном информационном пространстве, оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности или недостоверности; Активно развивают коммуникативную компетенцию: умеют вступить в коммуникацию с другими людьми, ориентируются в ситуации общения, способны строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией; Сформированы креативное мышление, творческое воображение. Предполагаемые результаты 2 года обучения 2 года обучения базовый уровень Предметные:

<table>
<tr><td></td><td>Освоили приемы работы в программах для редактирования видео и графики;
Умеют создавать видеоролики в различных жанрах;
Сформированы навыки грамотного изложения информации в любых публицистических жанрах;
Сформированы навыки работы в редакции и выпуска газет любого формата, радиопрограммы, TV-выпуска.
Умеют эффективно использовать графический редактор для создания и редактирования цифровых изображений в следующих программах: Microsoft Office, Power Point, Adobe;
Активно демонстрируют умения применять профессиональную терминологию в своей речи.
Метапредметные:
Способны развивать творческий потенциал;
Активно развивают компетенцию критического мышления: умеют анализировать, оценивать, интерпретировать, видеть причинно - следственные связи, делать выводы;
демонстрируют информационную компетенцию: умеют воспринимать новую информацию, анализировать и применять ее в деятельности;
активно развивают коммуникативную компетенцию: умеют вступать в коммуникацию с другими людьми, способны ориентироваться в ситуации невербального взаимодействия и знают культурные нормы общения;
Сформирован интерес к активной познавательной деятельности;
Владеют грамотной письменной и устной речью.

Личностные результаты:
Мотивированы к творческой деятельности в области журналистики;
Сформирована готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;
Демонстрируют стремление следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам;
Ориентированы на сознанный выбор профессии.</td></tr>
<tr><td>Режим занятий</td><td>Рекомендуемый режим занятий
<table>
<tr><th>Год обучения</th><th>Возраст учащихся</th><th>Продолжительность занятия</th><th>Периодичность в неделю</th><th>Количество часов в неделю</th><th>Количество часов в год</th></tr>
<tr><td>I</td><td>12-14 лет</td><td>2 по 45 мин.</td><td>3 раза</td><td>6</td><td>216</td></tr>
<tr><td>II</td><td>14-18 лет</td><td>2 по 45 мин.</td><td>3 раза</td><td>6</td><td>216</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Формы контроля/аттестации</td><td>Оценка знаний, умений и навыков – это процесс, помогающий успешному течению всей учебно-воспитательной работы. Система учета и оценки должна: отражать уровень знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся за определенный период времени; быть объективной, стимулировать процесс обучения, воспитания и развития; способствовать формированию адекватной самооценки; помогать более критично относиться к своим успехам и неудачам.
Контроль за учебной и воспитательной деятельностью должен быть систематическим, результаты аргументированными.</td></tr>
</table>

	На учебном занятии используются разные виды контроля: контроль педагога – может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным; взаимоконтроль учащихся – целесообразен при проведении практических занятий, деловых игр, итоговых занятий; самоконтроль (самооценка) учащегося. На некоторых занятиях можно использовать все 3 вида контроля, результаты которых фиксируются в «Карте учета результатов учебной деятельности обучающихся». Формы контроля и оценки знаний учащихся: устный опрос, практическая работа, тестирование, проекты, нетрадиционные методы (кроссворды, головоломки, ребусы), наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п. Виды контроля Входная диагностика: проводится в начале учебного года, позволяющая определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности. Данный контроль проводится в форме опроса и практического задания. Текущий контроль: по мере прохождения тем учебной программы проводятся срезы знаний. Учащиеся выполняют задания разного уровня сложности. Результаты оцениваются по пятибалльной системе и фиксируются в журнале. «5 баллов» - высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес; «4 балла» - средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес; «3 балла» - низкий темп учебной деятельности. Промежуточная аттестация: осуществляется по окончанию 1 полугодия, в конце 1 учебного года с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории (Приложение № 9). А также промежуточная аттестация проводится в начале и середине 2 года обучения для определения остаточных компетенций. Данный контроль проводится в форме тестирования, практических заданий: написание статей, репортаж, интервью. Итоговая диагностика: проводится в конце освоения программного материала и является результатом обучения по программе «Полярная сова». Данный контроль проводится в форме практического задания: создание и публикация в интернете мультимедийный (публицистический с элементами аналитики) лонгрид. По уровню освоения программного материала результаты достижений подразделяются на оптимальный, допустимый и критический. Каждый вид контроля представлен в виде балльной системы оценки, которая позволяет выявить определенный уровень усвоения программного материала. Критерии оценивания уровня усвоения программного материала 5 баллов – соответствует оптимальному уровню освоения программного материала. Характеризуется высоким уровнем усвоения теоретического учебного материала, высоким качеством выполнения работы заявленной теме в срок или раньше срока;

	4 балла –соответствует допустимому уровню освоения программного материала. Характеризуется средним уровнем усвоения теоретического учебного материала, качество выполнения работы ниже требуемого, есть недочеты в соблюдении правил работы, замедленный темп работы; 3 балла – соответствует критическому уровню освоения программного материала. Характеризуется низким уровнем усвоения теоретического учебного материала, очень низкое качество выполнения работы, грубые нарушения структуры выполнения работ, низкий темп работы. Контрольные срезы знаний проводятся после прохождения целого раздела. Знания, умения и навыки, подлежащие проверке, заносятся в оценочный лист. Критерии оценки подбираются педагогом в зависимости от формы проведения контрольного занятия. При оценке обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов (правила работы с шаблонами, правила вырезывания, правила сгибания и приклеивания), терминов (название частей сделанного объекта, материала и инструментов при работе); умение применять эти знания на практике; затраты времени на выполнение практической работы; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и т.д. Оценочные листы разрабатываются для каждого контрольного занятия. 1 раз в год проводится оценка метапредметных результатов обучения учащихся. Для этого используется метод наблюдений, метод решения проблемных ситуаций, игровой метод. Критерии оценки метапредметных результатов: 5 баллов - оптимальный уровень – умение проявляется во всех видах деятельности; 4 балла – допустимый уровень - умение проявляется частично; 3 балла – критический уровень – умение не проявляется.